



Martinus Twello
School met pit

Schoolplan

2023-2027

Al onze ambities en plannen op een rij voor de komende jaren!





Inhoud

1. Voorwoord	3
2. Inleiding	4
3. Kaders	5
4. De 5 strategische thema's van de Martinus Twello	16
5. Van strategische thema's naar ambities!	17
6. Ambities SKBG en ambities Martinus Twello	19
Bijlage: Wettelijke en deugdelijkheid eisen.....	29
Medezeggenschap	36
Formulier: Instemming met schoolplan.....	37



1. Voorwoord

Dit schoolplan is een plan voor 2023-2027 waarin onze ideeën en plannen beschreven zijn voor de komende vier jaren. Het plan vormt het kompas waarmee de school in deze periode de koers bepaalt. Het geeft ons richting en houvast ten aanzien van de keuzes die we maken en ten aanzien van de consequenties daarvan. Het plan is dynamisch. De snel veranderende wereld, in het bijzonder ten aanzien van onderwijs, zorgt ervoor dat we jaarlijks het plan zullen evalueren en de doelstellingen voor de dan voorliggende periode indien nodig zullen (her)formuleren. Naast deze interne functie, legt het plan aan betrokkenen bij onze school uit waar we voor staan, welke keuzes wij maken, wat de basis hiervoor is en welke doelen wij nastreven. Daarmee willen wij de verwachtingen ten aanzien van de school en haar organisatie zo realistisch mogelijk laten zijn. Dat doen we o.a. naar ouders, bestuur van SKBG, de medezeggenschapsraad (MR) en externe partijen als de inspectie, gemeente, het SWV (samenwerkingsverband) en buitenschoolse partners. Belangrijk voor de verwezenlijking van onze plannen is ze een breed draagvlak te geven. Het SKBG-koersplan 'ruimte voor jouw groei 2023-2027' vormde ons vertrekpunt. Vervolgens is de totstandkoming van dit plan met het team opgezet. Het beschrijft het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het beleid voor de bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs (kwaliteitszorg). Jaarlijks worden de geformuleerde ambities uitgewerkt in ons jaarplan.

Tijdens de studiedagen in 2023 heeft het team van de Martinus over de toekomst van ons onderwijs nagedacht. Deze ideeën hebben we beschreven in kernambities en zijn terug te vinden in de uitwerking van dit schoolplan. Het uiteindelijke resultaat is met elkaar gedeeld. Wij realiseren ons dat we een ambitieus plan hebben opgesteld. Samen met het plezier en de inzet en het talent van leerlingen, ouders en team gaan we ervoor zorgen dat het een succes wordt.

Namens het Team Martinus Twello,

Carla Woudstra
Directeur





2. Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van basisschool Martinus Twello. Het beschrijft het beleid en de ambities van onze school voor de periode 2023-2027. De belangrijkste punten van dit schoolplan staan op een poster samengevat. Deze hangt in de school, staat op onze website en staat in dit schoolplan. In dit document is het volledige schoolplan uitgewerkt, inclusief de wettelijke eisen die daaraan gesteld worden. Jaarlijks werken we de speerpunten voor het volgende jaar uit in een jaarplan dat we aan het eind van het jaar evalueren in een jaarverslag.

2.1 Gegevens school en bestuur

School:	Basisschool Martinus Twello
Brin-nummer:	05EF
Directeur:	Carla Woudstra
Adres:	Kerklaan 12, 7391AN Twello
Telefoon:	0571 – 27 14 08
E-mailadres:	directie@martinustwello.skbkg.nl
Website:	www.bsmartinustwello.nl
Bestuurskantoor nummer:	42616
Bestuur:	Stichting Katholiek Basisonderwijs Gelderland (SKBG)
Bezoekadres:	Rijksstraatweg 119a, 7231AD Warnsveld
Telefoon:	0571 – 26 11 09

2.2 Totstandkoming schoolplan

Dit schoolplan is samen met de medewerkers en belanghebbenden van Martinus Twello tot stand gekomen. De volgende processtappen zijn hiervoor doorlopen:

- Analyse van beschikbare gegevens over de huidige kwaliteit
- Analyse van de omgeving
- Evaluatie van speerpunten uit schoolplan 2019-2023
- Formuleren visie / ambities met het team
- Bespreking / peiling bij ouders / leerlingen
- Bespreking in/met de MR

2.3 Leeswijzer

In het vervolg van dit schoolplan staan drie hoofdstukken. Het eerstvolgende hoofdstuk beschrijft de kaders die SKBG met het strategisch beleid aan haar scholen meegeeft. Vervolgens gaan we in op de ambities en speerpunten van basisschool Martinus Twello. Dit doen we nadat we beschreven hebben op basis van welke analyses deze ambities en speerpunten gebaseerd zijn. In de bijlagen staat de nodige informatie over de manier waarop onze school voldoet aan de wettelijke eisen van het schoolplan.



3. Kaders

In dit hoofdstuk staan de kaders voor het beleid van Basisschool Martinus beschreven. Ten eerste bestaan deze kaders uit de missie, visie, waarden en kerncompetenties van SKBG. Daarna is beschreven welke analyses zijn gemaakt om tot een passende ambitie te komen voor onze school de stip op de horizon. Aan het einde van dit hoofdstuk is het begrotingsperspectief van Basisschool Martinus weergegeven.

3.1 Kaders vanuit SKBG

3.1.1 Visie van SKBG

Wij geloven dat groei gelukkig maakt. Als je jezelf ontwikkelt, groeit je zelfvertrouwen en je trots. Elke stap vooruit geeft voldoening en plezier. Dat gevoel gunnen wij onze leerlingen en collega's. Door goed onderwijs voor onze leerlingen en goede ontwikkelmogelijkheden voor onze collega's dragen wij eraan bij dat zij nu, morgen én in hun verdere leven geluk ervaren en zelf ook weer van betekenis kunnen zijn voor de samenleving. Deze overtuiging geeft ons richting bij alles wat wij doen, binnen onze scholen en binnen de stichting. Met leerlingen, met collega's en met partners.

3.1.2 Missie van SKBG

Ruimte voor jouw groei



Wij beloven jou dat jij bij ons de ruimte krijgt om jezelf te zijn en te groeien op een manier die past bij jouw passie en jouw talenten. Wij trekken graag samen met jou op en begeleiden je bij jouw ontwikkeling. Want wij voelen ons met jou verbonden. Net als wij ons verbonden voelen met alle leerlingen, ouders, collega's en onze omgeving. Dat wij allemaal verschillend zijn, verrijkt ons. Mét al die verschillen zijn wij gelijkwaardig. Wij kennen je naam, zien jou als mens en respecteren jouw eigenheid.

Om deze belofte waar te maken bieden wij in de eerste plaats rijk en passend onderwijs in een duurzame leeromgeving. Onderwijs dat zo veel mogelijk leerlingen inspireert tot groei en de kansen vergroot op een gelukkige toekomst. Onderwijs dat onze collega's uitdaagt hun bekwaamheid verder te ontwikkelen en het beste van zichzelf te laten zien. Met en binnen dat onderwijs creëren wij ruimte. Ruimte voor jou om eigen keuzes te maken, ruimte om eigenaarschap te tonen, ruimte om te leren. Wij creëren ruimte voor jouw groei.



3.1.3 Waarden van SKBG

Onze waarden verwoorden wat we belangrijk vinden binnen SKBG, ze geven richting aan ons gedrag en houding en helpen ons keuzes te maken en ons onderwijs vorm te geven.

VANUIT DE BEDOELING

Richting schept duidelijkheid

Er zit een bedoeling achter alles wat we doen. Onze bedoeling is ons vertrekpunt. Daarop baseren we onze plannen en pas dan kijken we hoe we die plannen gaan realiseren. We hebben oog voor de lange termijn. De bedoeling bepaalt de richting en schept orde en duidelijkheid.

BEKWAAMHEID

Fundament onder goed onderwijs

Bekwaamheid gaat over professionaliteit, je vak verstaan en continu in ontwikkeling blijven. Bekwaamheid van SKBG-collega's kan gezien worden als het belangrijkste fundament onder goed onderwijs en is in die zin voorwaardelijk voor het waarmaken van onze belofte.

EIGENAARSCHAP

Verantwoordelijk voor je eigen keuzes

Werk je bij SKBG dan toon je eigenaarschap. Je neemt proactief verantwoordelijkheid voor je werk en je beslissingen. Je doet wat je zegt en zegt wat je doet. Je reflecteert op jezelf en bent aanspreekbaar op je gedrag.

EIGENHEID

Ruimte voor jou

Bij SKBG ervaar je de ruimte om jezelf te zijn, authentiek, en om jezelf te ontwikkelen op een manier die aansluit bij jouw passie en jouw talenten.

WENDBAARHEID

Meebewegen en kansen pakken

Bij SKBG gaan we wendbaar om met nieuwe ontwikkelingen. Dat geldt zowel voor interne ontwikkelingen als voor ontwikkelingen buiten, in onze omgeving. Elke nieuwe ontwikkeling – gewenst of ongewenst – brengt ook nieuwe kansen. Die kansen zien we én grijpen we aan om ons onderwijs te versterken.



3.1.4 Kerncompetenties SKBG

In onze kerncompetenties herken je SKBG, ze geven aan waar wij binnen SKBG goed in zijn en voor staan.

SKBG GEEFT GELIJKWAARDIGE AANDACHT

Wij zien elkaar, kennen elkaar en gaan met elkaar om op basis van gelijkwaardigheid. Dat geldt voor de collega's van SKBG. En dat geldt binnen de scholen voor leerlingen en hun ouders.

SKBG STAAT IN VERBINDING

Wij zorgen voor verbinding en zijn daarin loyaal. Dat geldt voor onze relatie met leerlingen en ouders, voor de relatie tussen collega's en tussen scholen, en voor de relatie met onze omgeving. Relaties aangaan én onderhouden vraagt van ons dat we – letterlijke en figuurlijke – afstanden kunnen overbruggen en moeite doen in voor- en tegenspoed.

SKBG BIEDT RUIMTE VOOR REGIE

SKBG biedt ruimte om leiderschap te tonen en autonoom keuzes te maken. Dat vraagt ook van ons dat we op onszelf reflecteren en dat we helder zijn: we zeggen wat we doen en doen wat we zeggen. Leerlingen, collega's én de scholen van SKBG: zij hebben allemaal ruimte voor regie en kunnen autonoom keuzes maken die passen bij hun karakter en context.





3.2 Contextanalyse

3.2.1 Evaluatie Schoolplan 2019-2023

Opbrengsten:

De eindopbrengsten liggen de afgelopen jaren op voldoende niveau. Dit geldt ook voor de tussenopbrengsten. Het valt daarbij op dat rekenen en taalverzorging (spelling) goede resultaten geven. Bovendien zijn deze resultaten stabiel de afgelopen jaren.

Het technisch en begrijpend lezen zijn de afgelopen twee jaar stabiel rond het landelijk gemiddelde. Dit is hoger dan de jaren daarvoor. Dit is lager dan we mogen verwachten, gezien onze leerlingpopulatie (weging en spreiding).

We hebben hier gerichte interventies op gezet:

- 2020 Close Reading groep 1 t/m 4
- 2021 Close Reading groep 5 t/m 8
- 2022 Technisch lezen: gerichte aanpak en aanstellen leesspecialist
- 2023 Nieuwe methode technisch lezen

Komende jaren blijft lezen (technisch en begrijpend) een ontwikkelpunt.

Thematisch onderwijs (talentontwikkeling en intrinsieke motivatie):

Door de stap te maken naar de methodiek van GO! Hebben we de wereldoriëntatie als losse vakken veranderd in geïntegreerd onderwijs. Hieronder vallen ook de vakken techniek, burgerschap, cultuur en digitale geletterdheid.

Dit past binnen onze visie dat een kind naast volger van ons onderwijs, ook vormer is. Tijdens de middagen krijgen onze leerlingen thematisch onderwijs aangeboden waarbij eigenaarschap een belangrijke rol speelt. We hebben tijdens het ontwerp van thema's begeleiding gehad in de opbouw van de thema's en de doelgerichte lessen. Leerkrachten hebben met elkaar lessen ontworpen. We maken daarbij onderscheid tussen kenniscolleges en samenhangende lessen. We hebben aandacht gehad voor de doelgerichtheid in de thema's om te voorkomen dat het vooral een activiteitgericht aanbod was.

De aansluiting bij de kleuterbouw vroeg om extra begeleiding. De thema's van GO! sloten niet altijd goed aan bij de belevingswereld van het jonge kind. De kleuterbouw heeft hiervoor begeleiding gehad en er is een visie op het jonge kind beschreven.

Interventies:

- 2021 Werken met GO!
- 2022 Begeleiding Karin Kotte: procesgerichte didactiek i.c.m. met GO!
- 2023 Begeleiding Ellen de Haan: visie op het jonge kind

Resultaat:

Betekenisvol thematisch onderwijs van groep 1 t/m 8. De thema's worden met een duidelijke voorbereiding neergezet. We maken gebruik van elkaars talent bij het voorbereiden van de lessen en bieden de leerlingen eigenaarschap en een breed aanbod. Het thematisch onderwijs is een goede kapstok voor onderwijsontwikkeling de komende jaren.



Cultuur (creativiteit)

Cultuur had nog geen vaste plek in de school. Door onze cultuurcoördinatoren is een beleidsplan geschreven hoe cultuur vorm moest krijgen in ons onderwijs. Er is gekozen voor het centraal stellen van een of twee disciplines per jaar. De discipline sluit aan bij een van de thema's. Daarnaast heeft muziek een vaste plek in de school door de wekelijkse lessen en de samenwerking met de plaatselijke muziekvereniging. We hebben scholing gevolgd bij Karin Kotte over procesgerichte didactiek. Deze didactiek gaat uit van focus op het proces en kinderen begeleiden naar het resultaat. Dit passen we toe bij de lessen creatieve vorming en de betekenisvolle opdracht bij het thematisch onderwijs.

Interventies:

- 2019 Cultuurbeleidsplan klaar
- 2019 Scholing muziekonderwijs
- 2020 Start met disciplines per jaar
- 2022 Integratie binnen de thema's
- 2022 Scholing door Karin Kotte

Veilige en ordelijke omgeving

De afgelopen jaren hebben we structureel aandacht besteed aan een veilig pedagogisch klimaat. Door middel van scholing en het vastleggen van afspraken en aanpak, ontstond een gezamenlijke manier van handelen.

Interventies:

- 2019 Begeleiding en scholing groep 6
- 2020 Scholing gedragspecialist
- 2022 Scholing team
- 2023 Bijscholing teamleden

Digitale vaardigheden

Door corona zijn de digitale vaardigheden van team en leerlingen snel verbeterd. Er wordt structureel gewerkt in google classroom. Overleggen vinden geregeld plaats in teams.

Daarnaast is er een eerste kennismaking geweest met digitale geletterdheid. Er zijn materialen aangeschaft. Er is een leerlijn programmeren ontwikkeld en leerkrachten bieden lessen digitale geletterdheid aan tijdens de thema's. Er zijn inspiratiesessies in het team geweest.

Interventies:

- 2020 Google classroom binnen de school
- 2022 Scholing en inspiratiesessies digitale geletterdheid
- 2023 Leerlijn programmeren klaar



3.2.2 Interne analyse

Leerling-populatie

De schoolweging zegt iets over de leerling-populatie van de school. Hoe hoger de schoolweging, hoe complexer de leerling-populatie. De schoolweging loopt van 20 tot 40. Op de Martinus hebben wij een schoolweging van 26,44.

Het spreidingsgetal (tussen circa 3-9) geeft informatie over de uniformiteit van de leerlingenpopulatie gelet op de gezinskenmerken. Een lage score geeft aan dat de thuiskenmerken van de leerlingen van een school dicht bij elkaar liggen (homogeen) en een hoge score laat zien, dat de thuiskenmerken van de leerlingen zeer heterogeen zijn en dus zeer verschillend.

Op de Martinus is het spreidingsgetal 5,28. Dit betekent dat we een redelijk homogene populatie hebben.

De leerlingen komen voornamelijk uit Twello. Een aantal leerlingen komen uit de omliggende gebieden. De school kent een lange historie. Veel gezinnen maken hier onderdeel vanuit en hebben zelf ook op de Martinus gezeten.

Daarnaast zien we ontwikkelingen op het gebied van tussentijdse instroom. Gezinnen uit -met name- het westen van het land verhuizen naar Twello.

Percentages leerling-populatie

Leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond zijn eerste en tweede generatie migranten uit niet-westerse herkomstlanden. Landelijk ligt het percentage leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond de afgelopen jaren rond de 19%.

In het schooljaar 2020/2021 heeft 5% van onze leerlingen een niet-westerse migratieachtergrond. Dat is lager dan het landelijk gemiddelde.

Landelijk ligt het percentage leerlingen uit een eenoudergezin in de laatste jaren op 17%.

In het schooljaar 2020/2021 komt 5% van onze leerlingen uit een eenoudergezin. Dat is lager dan het landelijk gemiddelde.

Landelijk ligt het percentage leerlingen uit gezinnen met een relatief laag inkomen de afgelopen jaren rond de 20%. In het schooljaar 2020/2021 komt 5% van onze leerlingen uit een gezin met een laag inkomen. Dat is lager dan het landelijk gemiddelde.

Typering leerling-populatie

Onze leerlingen wonen in een dorp en krijgen doorgaans wat minder mee van de multiculturele samenleving. Er zijn weinig nationaliteiten op school. Onze leerlingen zien ook weinig van armoede in de maatschappij, werkloosheid en lagere sociale inkomens.

Onze leerlingen komen verspreid uit heel Twello. Er is weinig hoogbouw in Twello. Kinderen krijgen voldoende beweging vanuit huis en de meeste leerlingen zitten op sport. Kinderen wonen in een relatief veilige buurt.



De leerlingen hebben positieve ervaringen met de sociale cohesie van het dorp. Ze zien ontmoetingen met burens, bekenden en zijn vaak op meerdere manieren verbonden met het dorp door verenigingen, klasgenoten en in de buurt. Onze leerlingen zijn doorgaans niet kerkelijk betrokken. Daar krijgen ze vanuit huis niet veel van mee. Ook zien ze weinig diversiteit in hun omgeving. De leerlingen wonen in wijken met gezinnen, samengestelde gezinnen van voornamelijk Nederlandse afkomst. De leerlingen hebben positieve ervaringen met veiligheidsbeleving in de buurt. Er komt relatief weinig vandalisme en criminaliteit voor in Twello.

Tevredenheidsonderzoeken,

We nemen tweejaarlijks tevredenheidsonderzoeken af bij leerlingen en ouders. Afgelopen jaar was de tevredenheid bij ouders een 8,4 en bij leerlingen een 8,3. Dit is een stijging van 0,1 bij de ouders en 0,2 bij de leerlingen. Dit is een mooi resultaat en ook zichtbaar in het dagelijkse contact met ouders en kinderen. Er zijn de afgelopen jaren niet tot nauwelijks klachten binnengekomen bij de directie.

Team

Er werken ongeveer 35 medewerkers op school. Er is een mix in samenstelling van het team in leeftijd en geslacht. Er is weinig verloop binnen het team. De werkdrukbeleving is voldoende.

Schoolgebouw en faciliteiten,

De Martinus heeft een verouderd gebouw. Er zijn ontwikkelingen gaande met de gemeente op het gebied van nieuw- of verbouw. De verwachting is dat dit binnen ongeveer 5 jaar wordt gerealiseerd.

Passend onderwijs

Bij binnenkomst van leerlingen wordt informatie verzameld over de kennis en vaardigheden van leerlingen. We volgen de ontwikkeling van kinderen via ons leerlingvolgsysteem. Dit gebeurt systematisch.

We stellen doelen op voor de leerlingen. Deze worden vermeld in het onderwijsplan.

De school informeert ouders regelmatig over de vorderingen van hun kind.

We hebben een intensieve samenwerking met SWV IJssel Berkel voor ondersteuning, advies en toewijzing arrangementen.

Bevindingen over de schoolkwaliteit van externen zoals een inspectiebezoek en/ of audit/visitatie

Er heeft op 3 oktober 2022 een audit plaats gevonden. Het auditteam zag een team dat ontwikkelingsgericht is en een school waar rust heerst. Aandachtspunten liggen in het didactisch handelen, met name in de differentiatie in instructie en een paar onderdelen van de EDI les (check op doel en begeleide inoefening). Daarnaast zou het auditteam graag meer van de werkwijze van de middaglijn (thematisch aanbod) terugzien op de ochtenden.



3.2.3 Externe analyse

Samenwerking en partners

De Martinus werkt intensief samen met Cadenza, de plaatselijke muziekvereniging via verschillende projecten die jaarlijks terugkomen. Daarnaast zijn we via CMK aangesloten bij de Muzehof in Zutphen. Daarmee verzorgen we ons culturele aanbod. Samenwerking met de sportverenigingen en het bedrijfsleven staat nog in de kinderschoenen.

Maatschappelijke ontwikkelingen zoals deze van invloed zijn op de school

Bevolkingsomvang en -samenstelling:

Twello is een licht groeiend dorp. Er zijn op verschillende plekken in het dorp woningbouwprojecten. Dit trekt jonge gezinnen aan. Over het algemeen vinden mensen Twello een aantrekkelijk dorp om te wonen. De nieuwbouwprojecten zijn over het algemeen wel aan de andere kant van het dorp. Dit ligt in principe buiten het voedingsgebied van de school.

Geboortecijfers en gezinsdynamiek:

De komende jaren komt er een nieuwe lichting kinderen, de zogenoemde coronababy's. Dit betekent dat we qua instroom redelijk stabiel blijven.

Onderwijsniveau en -behoeften:

De ouderpopulatie van de Martinus kenmerkt zich over het algemeen als gemiddeld tot hoog opgeleid. Ouders willen een brede en rijke leeromgeving voor hun kind, eigentijds, maar tegelijkertijd ook met een traditionele basis.

Economische situatie:

Er heerst weinig werkloosheid in Twello. Met 2,9% ligt dit lager dan het landelijk gemiddelde van 4,9%

Ontwikkelingen in het onderwijsveld

Binnen het onderwijsveld in Twello zijn geen ontwikkelingen op korte termijn die van invloed zijn. Op langere termijn wordt er geïnvesteerd in nieuwbouw van meerdere scholen in Twello. Dit kan een aanzuigende werking hebben.

Wet- en regelgeving

Binnen de kaders van onderwijs en inspectie ligt er een opdracht om vorm te geven aan digitale geletterdheid en burgerschapsonderwijs. Daarnaast is het van belang dat de basis op orde blijft. Hiermee wordt het inspectiekader bedoeld.



Samenvatting contextanalyse in overzicht

<p><i>Sterktes</i></p> <p>Voldoende onderwijsresultaten Hoge leerling- en oudertevredenheid Stabiel team Team staat open voor onderwijsontwikkeling Stabiel belangstellingspercentage</p>	<p><i>Zwaktes</i></p> <p>Oud gebouw Alertheid op leerlingresultaten Aansluiting onderwijsvisie specifiek op kind (talent) is nog niet ontwikkeld.</p>
<p><i>Kansen</i></p> <p>Nieuwbouw school op termijn Onderwijsontwikkelingen sluiten aan bij maatschappelijke opdrachten zoals burgerschap en digitale geletterdheid Thematisch onderwijs biedt een goede kapstok voor nieuwe ontwikkelingen</p>	<p><i>Bedreigingen</i></p> <p>Subsidiegelden stoppen per aug 2024 Afname middelen Passend Onderwijs Verplichtingen onderwijsaanbod zoals burgerschap vanuit de overheid. Komend lerarentekort, geen vervanging mogelijk bij ziekte. Nieuwbouwwijken liggen aan de andere kant van Twello</p>

3.3 Visie en missie van de Martinus

Basisschool Martinus Twello is een school waar PIT in zit. Pit staat voor Plezier, Inzet en Talentontwikkeling. Dit zijn onze kernwaarden.

Naast het hebben van kennis wordt het toepassen van kennis steeds belangrijker. Hiervoor zijn meerdere talenten nodig en daarop speelt het onderwijs op Basisschool Martinus Twello in. Wij kijken niet alleen naar het maximaal haalbare niveau op het cognitieve vlak, ook het creatieve en sociaal emotionele vlak krijgen veel aandacht. Kinderen worden uitgedaagd tot het leren van en met elkaar. Ook leren zij kritisch en creatief te denken, eigen keuzes te maken en problemen op te lossen.

Leren begint met plezier

Leren begint bij plezier hebben in wat je doet. Op Basisschool Martinus Twello hechten wij veel waarde aan het creëren van een veilig en uitdagend schoolklimaat, waarin iedere leerling zichzelf mag zijn en met zelfvertrouwen kan werken aan de diverse leeractiviteiten. We creëren situaties waarbij kinderen samen leren, maar we doen tegelijkertijd een beroep op de zelfstandigheid van leerlingen.

Inzet voor de ontwikkeling

Goed onderwijs maak je samen. Voor de optimale ontwikkeling van de leerling is de inzet van zowel de leerling zelf, het schoolteam als de ouders van groot belang. Wij vinden het belangrijk dat de leerlingen actief betrokken zijn bij hun eigen leerproces. Bijvoorbeeld door het voeren van gesprekken met de groepsleerkracht en het inzichtelijk maken van de te bereiken doelen. Wij zien ouders als de belangrijkste partner van de school bij het begeleiden



van de leerling. Een hoge betrokkenheid van ouders bij het onderwijsleerproces van hun kind moedigen wij van harte aan.

Vindplaats voor talent

Ieder kind heeft zijn eigen, unieke talenten. Wij dagen leerlingen uit hun talenten te ontdekken en in te zetten.

3.4 Identiteit

Op de Martinus wordt ons handelen gekenmerkt door aandacht voor authenticiteit, acceptatie, openheid, blijmoedigheid, respect, positivisme, tolerantie en samen vieren. We helpen kinderen op weg naar een eigen levensopvatting, waarbij waarden van de katholieke levensbeschouwing, zoals het opkomen voor de ander, het nastreven van gerechtigheid en het wederzijds respect een belangrijke rol vervullen. Kinderen worden uitgedaagd om na te denken, in gesprek te gaan over vragen zoals: wat is eerlijk, wat heeft zin, waar is mijn overleden opa, wat betekent God voor mensen. Op onze school komt een warme dorpse sfeer samen met structuur en rust tijdens de lessen in de klas. Wij ontvangen nieuwe leerlingen met aandacht zodat zij zich welkom voelen. We willen kinderen blijven boeien en maken graag gebruik van de buitenwereld om dat te stimuleren. Bedrijven en sportverenigingen zien wij regelmatig op school met workshops of een thematische les. Het geeft een toegevoegde waarde aan ons onderwijs. Ook de lessen kenmerken zich door een grote betrokkenheid van leerlingen door een doelgerichte aanpak.

3.5 Begrotingsperspectief

Onze middelen zetten wij in voor het realiseren van goed onderwijs. Om dit te bereiken streven wij naar een solide bedrijfsvoering, die duurzame en toekomstgerichte investeringen doet. Onze financiën beheersen wij door onze planning & control cyclus. De beheersing van onze financiën is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van het bestuur en onze directeuren. Onze uitgangspunten zijn dat onze uitgaven effectief, doelmatig en rechtmatig zijn.

Algemeen: Het bestuur en de directeuren zijn verantwoordelijk voor het sturen op de financiën en hiermee verantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en de schoolplannen van de scholen te realiseren. Alle gelden worden bovenschools beheerd. Elk jaar wordt een meerjarenbegroting voor de komende vier jaren opgesteld. Voorafgaand hieraan wordt een kadernotitie opgesteld met de belangrijkste uitgangspunten. Het bestuur allocceert de middelen, waarbij het bestuur aansluiting zoekt bij de wijze van alloceren door het ministerie. De middelen gaan op basis van het bestuurlijke allocatiemodel niet volledig naar de scholen, omdat een deel van de middelen worden besteed aan bovenschoolse activiteiten. De omvang hiervan wordt jaarlijks in de kadernotitie toegelicht evenals de omvang van de kosten voor het bestuursbureau. De directeuren stellen jaarlijks een begroting op waarin ze de inzet van hun middelen vormgeven. Het bestuur dient goedkeuring te geven op deze begroting. De



Martinus Twello
School met pit

financiële ondersteuning wordt verzorgd door de controller van het bestuursbureau.
Gedurende het jaar wordt de realisatie ten opzichte van de begroting gevolgd.

Alle ambities uit dit schoolplan worden gerealiseerd uit de reguliere begroting.



4. De vijf strategische thema's van de Martinus Twello

1. Een sterke basis

We bieden kwalitatief goed taal- en rekenonderwijs op basis van effectieve vakdidactische principes. Kunnen lezen en rekenen bepaalt in sterke mate het succes op school en in de latere loopbaan. Een juiste focus daarop vergroot ieders kansen. Een sterke basis betekent ook een sterke veilige basis. Een veilige omgeving is nodig om tot leren te komen.

2. Wereldburgerschap

We leiden op tot wereldwijze, kritische denkers. Met elkaar samenwerken en zelfstandigheid zijn hierin belangrijk. Kinderen hebben recht op brede kennis: geschiedenis, aardrijkskunde, biologie, talen, maatschappijleer, filosofie en cultuur/muziek. We bieden deze vakken aan in samenhang tijdens ons thematisch onderwijs.

3. Talentontwikkeling

We bevorderen talentontwikkeling. Talentontwikkeling op de basisschool is van groot belang omdat het een cruciale periode is in de vorming van kinderen. Talentontwikkeling helpt kinderen te begrijpen waar ze goed in zijn. Dit vergroot hun zelfvertrouwen en zelfbewustzijn, wat belangrijk is voor hun algemene groei en succes.

4. Thematisch onderwijs

We leiden op tot denkende doeners. We stellen vragen zonder meteen antwoorden te geven. Onze leerlingen krijgen veel kennis aangeboden en leren deze kennis stapsgewijs toe te passen in een context van een breed onderwerp. Hierdoor worden ze steeds nieuwsgieriger naar de wereld om hen heen en kunnen ze deze steeds beter begrijpen en zich daartoe verhouden. Ook de creatieve vakken zoals tekenen, handvaardigheid en techniek worden binnen onze thema's aangeboden.

5. Digitale geletterdheid

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij besteden op onze school planmatig aandacht aan: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie en digitale media.



5. Van strategische thema's naar ambities!

5.1 Toelichting werkwijze

Op de Martinus werken wij met ambitiekaarten, onderwijsplannen en kwaliteitskaarten. Deze ondersteunen de medewerkers binnen de school bij het aanbrengen van focus, het maken van keuzes en het stroomlijnen en borgen van de werkprocessen in school.

Ambitiekaarten

De ambitiekaarten zijn de bouwstenen van ons onderwijs. In dit schoolplan staan de kernambities van onze school beschreven. Elke ambitie is nader omschreven in een ambitiekaart. De ambities komen voort uit een analyse van de huidige situatie welke het vertrekpunt vormt voor de toekomstige aanpak.

- We hebben een analyse van de huidige situatie gemaakt op basis van de huidige ontwikkelingen (achtergrondinformatie, visie, analyse van de huidige situatie op basis van ontwikkelingen, enzovoort).
- We hebben het gewenste resultaat beschreven, oftewel de ambitie.
- We hebben een beperkt aantal doelen voor de korte en langere termijn geformuleerd.
- In de ambitiekaart beschrijven we welke mensen, financiële middelen, materialen, aanpak of interventie er nodig is om het gewenste resultaat te bereiken.
- We hebben per ambitie beschreven hoe we deze gaan monitoren en welk(e) meetinstrument(en) we daarvoor gaan gebruiken.
- We hebben nagedacht over hoe we de verschillende aanpakken gaan vastleggen in de structuur (jaarplan, kwaliteitskaarten etc.) en leercultuur (professionele samenwerking en manier van aansturing), zodat de opgebouwde kennis en de aanpakken goed worden verankerd in de organisatie.
- In het jaarplan beschrijven we welke activiteiten we gaan ondernemen om de ambitie te realiseren (doelen te behalen). Tegen het einde van elk schooljaar evalueren we de ambitiekaarten en stellen we, indien nodig, de doelen bij.

Onderwijsplannen

De onderwijsplannen zijn onze basis voor de basisvaardigheden, daarin staan per vakgebied de belangrijkste werkafspraken op pedagogisch, vakinhoudelijk en didactisch gebied en wat het precieze doel ervan is. Het is ook belangrijk dat voldoende tijd op het rooster staat en daadwerkelijk wordt besteed aan bijvoorbeeld lezen en taal. Om dit te kunnen borgen en verantwoorden hebben we in de onderwijsplannen de onderwijstijd per vak beschreven.



kwaliteitskaarten

Onze kwaliteitskaarten zijn een leidraad met afspraken waar teamleden zich aan moeten houden, bijvoorbeeld bij het maken van het rapport of het voeren van het startgesprek. Dit zorgt voor een doorgaande lijn in aanpak en afspraken.





6. Ambities SKBG en ambities Martinus Twello

De koers die we SKBG-breed uitzetten is beschreven in het Koersplan 2023-2027. Het koersplan is zowel houvast voor de keuzes die we maken als een uitnodiging om nieuwe paden te bewandelen en richting te geven aan gewenste ontwikkelingen op onze scholen en in onze samenleving. We creëren duidelijkheid over onze doelen en prioriteiten en de thema's waar we aandacht aan gaan schenken. Daarbij erkennen we onze verscheidenheid, de rijke schakering van profielen en karakters. De uitdaging is om de balans te zoeken tussen wat ons verbindt en wat ons uniek maakt. In de koers staan de ambities en speerpunten van het beleid van het bestuur. Deze kunnen worden gezien als een opmaat voor de schoolplannen 2023-2027. Op deze manier wordt de vertaling naar schoolspecifiek beleid inzichtelijk gemaakt en vindt de vertaling plaats naar concrete acties voor alle scholen om de gestelde doelen te realiseren

6.1 Uitwerking ambities

SKBG: Samen in de wereld

Wij zien het als onze opdracht de kinderen te begeleiden zodat zij zich ontwikkelen tot positief, kritische wereldburgers in de veranderende wereld. Waarin zij goed zorgen voor zichzelf, de ander en de aarde. Hierbij gaat het om kennis en vaardigheden zoals; ontmoeting, diversiteit, begrijpen, kritisch denken, verbinden en een open blik.

Samen in de wereld gaat ook over duurzaamheid, met aandacht voor het milieu, klimaat en natuur. Dit start al binnen onze eigen scholen en onze eigen organisatie.

Onze scholen zijn verbonden met de wijk of het dorp waar de school staat en werken intensief samen met partners. De ouders van onze kinderen kunnen met recht onze belangrijkste partners genoemd worden. Wij betrekken hen dan ook graag en intensief bij onze scholen en de ontwikkeling van hun eigen kind(eren).

Samen in de wereld gaat er ook over dat we onze kinderen wegwijs maken in de digitale wereld waarin de impact van technologie steeds groter wordt. Kortom: hoe bereiden wij onze leerlingen voor op een samenleving die wij nu nog niet kennen?

SKBG-medewerkers aan de leerlijnen voor digitale geletterdheid. We hebben aandacht voor het gebruik van technologie en brengen onze leerlingen de vaardigheden bij om de weg te vinden in de digitale wereld. Voor medewerkers is er een digitaal platform ingericht voor het leren van en met elkaar.



Martinus Twello: Wereldburgerschap

De belangrijkste kenmerken van onze aanpak zijn:

Kennis van de wereld en respect voor diversiteit. We helpen leerlingen met het ontwikkelen van een kritische open houding om bij te kunnen dragen aan een toekomstbestendige samenleving en een vreedzame wereld. Dit is passend voor onze populatie. Kinderen leren argumenteren met respect voor elkaar en met een open houding. Bouwen aan de toekomst vraagt focus op de volgende vakken: geschiedenis, aardrijkskunde, biologie, techniek, creatief en cultuur/muziek. Deze vakken zullen door middel van ons thematisch onderwijs aan bod komen. Wereldburgerschap draait om gelijkwaardigheid, dus voorkomen dat er wordt gedacht in termen als wij en zij, respect voor elkaar en nadenken over meningsvorming.

De ambitie die wij voor de komende vier jaar hebben:

De ambitie is om kinderen een brede kennis over maatschappelijke processen bij te brengen en waardoor ze vanuit een kritische houding naar de wereld kunnen kijken en deze kunnen veranderen/verbeteren met respect voor elkaar.

Over 4 jaar hebben wij een visie op wereldburgerschap en bieden wij het bewust aan binnen de thema's, maar ook gedurende de dag en aansluitend op de actualiteit.

Martinus Twello: Digitale geletterdheid

De belangrijkste kenmerken van onze aanpak zijn:

ICT heeft in de context van een school verschillende functies. In de eerste plaats vergemakkelijkt het de organisatie van het werk van leraren. Denk aan een leerlingvolgsysteem, e-mail, ouderportaal, bestandsbeheer enzovoort. In de tweede plaats heeft het onderwijs de opdracht leerlingen voor te bereiden op de maatschappij, vervolgopleidingen en beroepen die sterk digitaliseren. Denk daarbij aan vaardigheden uit het leergebied digitale geletterdheid. In de derde plaats zetten leraren ICT in om het leren van leerlingen te ondersteunen en te versterken. Wij besteden op onze school planmatig aandacht aan: ICTbasisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden.

De ambitie die wij voor de komende vier jaar hebben:

Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologieën.

Over 4 jaar is er op de Martinus een leerlijn digitale geletterdheid voor groep 1-8 waarin de subdomeinen per leerjaar in doelen zijn uitgewerkt en passen leerkrachten dit toe in de praktijk.



SKB@: Kansrijk onderwijs

We weten dat kinderen verschillen in hun motivatie en ondersteuningsbehoeften. Daarom investeren wij in de kracht van onze professionals, zodat we bouwen aan een sterke grondhouding voor kansrijk onderwijs. Met kansrijk onderwijs bieden onze scholen een rijke leer- en ontwikkelomgeving, waar alle kinderen geprikkeld worden om hun talenten te ontwikkelen. Onze scholen hebben hoge verwachtingen van kinderen, maar ook van medewerkers. Scholen bieden gelijke en eerlijke kansen. De basisvaardigheden zijn van voldoende niveau passend bij de kenmerken en talenten van de leerlingpopulatie.

Martinus Twello: Thematisch onderwijs in combinatie met lezen

De belangrijkste kenmerken van onze aanpak zijn:

Omdat voor succes in het vervolgonderwijs en later in de samenleving een goede beheersing van zowel de mondelinge als schriftelijke Nederlandse taal cruciaal is, is dit een kernvak in ons onderwijs. Goed leren lezen (en schrijven) is een praktijk waar we dagelijks aan werken en die, samen met rekenen, de hoofdmoot van ons aanbod vormen. Leerlingen zullen veel teksten lezen, we zorgen voor een aantrekkelijk aanbod en zijn voorbeeld in het overbrengen van leesplezier. Daarbij gebruiken we de nieuwste inzichten op leesgebied.

De ambitie die wij voor de komende vier jaar hebben:

We brengen alle leerlingen leesplezier bij. Leerlingen die een goede leesvaardigheid hebben zijn succesvoller tijdens hun schoolloopbaan. Het hebben van kennis is belangrijk om een vaardige lezer te worden. We werken met rijke teksten, die aantrekkelijk, interessant en van passend niveau zijn en aansluiten bij het thematisch onderwijs.

Over 4 jaar wordt er op de middagen d.m.v. procesgerichte didactiek thematisch onderwijs verzorgd, waarbij woordenschat en (begrijpend) lezen geïntegreerd zijn in de thema's.





SKBG: Geweldige werkplek

Onze medewerkers zijn voortdurend bezig met de ontwikkeling van kinderen. Dat moet ook voor de eigen ontwikkeling vanzelfsprekend zijn. Iedereen is eigenaar van zijn of haar persoonlijke en professionele ontwikkeling, passend bij zijn of haar talenten en/of levensfase.

Ervaar je de ruimte om jezelf te zijn, authentiek, en om jezelf te ontwikkelen op een manier die aansluit bij jouw passie en jouw talenten. Je kunt zijn wie je bent, en binnen de kaders van onze stichting bijdragen aan een gelukkige en rijke leeromgeving voor kinderen.

Martinus Twello: talentontwikkeling

De belangrijkste kenmerken van onze aanpak zijn:

Elk kind dat geboren wordt, heeft talent. Talent gaat niet over het uitblinken in een bepaalde activiteit maar over elke activiteit die vanzelf gaat en die voldoening oplevert. Die maakt dat de tijd vliegt, en dat je je batterijen oplaadt. Van je talenten krijg je energie. Als je je talent kan inzetten dan heb je plezier in wat je doet!

De ambitie die wij voor de komende vier jaar hebben:

Kinderen zijn zich vaak niet bewust van hun talent, anderen kunnen hen helpen om zich bewust te worden van hun talent. We willen dat elk kind zijn talenten kan leren kennen op een zeer laagdrempelige manier.

Over 4 jaar weet een leerling op de Martinus wat zijn/haar talenten zijn en weet wat de kansen en valkuilen zijn. De leerling is zich hiervan bewust en kan zich hier verder in ontwikkelen.

SKBG: De basis op orde

De onderwijskwaliteit op onze scholen is op orde. Binnen SKBG is het van belang dat we aandacht blijven houden voor het nastreven van hoge verwachtingen, passend bij de populatie en de basisvaardigheden. Wij bieden kansrijk onderwijs waarin we ruimte geven aan groei is. Voor de komende jaren is de focus op een goede stevige basis voor alle kinderen belangrijk.

Martinus Twello: de basis op orde

De belangrijkste kenmerken van onze aanpak zijn:

Kunnen lezen en rekenen bepaalt in sterke mate het succes op school en in de latere loopbaan. Een juiste focus daarop vergroot ieders kansen. De leerstof wordt systematisch en doelgericht aangeboden, waarbij er duidelijke leerdoelen zijn die op een duidelijke en stapsgewijze manier worden aangeleerd. EDI speelt een centrale rol en leerlingen krijgen meer eigen verantwoordelijkheid naarmate ze de leerstof beter beheersen.



De ambitie die wij voor de komende vier jaar hebben:

We willen aan het eind van groep 8 dat alle leerlingen goed kunnen lezen en rekenen en veel kennis van de wereld hebben. De Martinus wil van elke leerling een kritische begrijpend lezer en rekenaar maken passend bij zijn/ haar niveau.

De referentieniveaus zijn minimaal op het niveau van vergelijkbare scholen.

We gebruiken daarbij effectief bewezen aanpakken en analyseren en evalueren ons onderwijs continu om tot onderwijsverbetering te komen.





6.2 Uitwerking ambities en stuurpunten

<i>Strategisch thema school: De basis op orde</i>		<i>Passend bij de pijler SKBq:</i>	
<p>We bieden kwalitatief goed taal- en rekenonderwijs op basis van effectieve vakdidactische principes. Kunnen lezen en rekenen bepaalt in sterke mate het succes op school en in de latere loopbaan. Een juiste focus daarop vergroot ieders kansen. Een sterke basis betekent ook een sterke veilige basis. Een veilige omgeving is nodig om tot leren te komen.</p>		<p>1. De basis op orde</p>	
<i>Ambitie: Waar willen we staan in 2027?</i>			
<p>We willen aan het eind van groep 8 dat alle leerlingen goed kunnen lezen en rekenen en veel kennis van de wereld hebben. De Martinus wil van elke leerling een kritische lezer en rekenaar maken passend bij zijn/ haar niveau.</p> <p>De referentieniveaus zijn minimaal op het niveau van vergelijkbare scholen. We gebruiken daarbij effectief bewezen aanpakken en analyseren en evalueren ons onderwijs continue om weer te komen tot onderwijsverbetering.</p>			
<i>Stuurpunten (wat heb je te bereiken)</i>			
<i>2023/2024</i>	<i>2024/2025</i>	<i>2025/2026</i>	<i>2026/2027</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Scholing EDI door Expertis - Klassenbezoeken door Expertis en collegiale consultatie onderling. - Leerkrachten zijn bekend met alle fases van EDI 	<ul style="list-style-type: none"> - Herhaling scholing EDI - EDI lesmodel wordt volgens de principes gehanteerd en er is een doorgaande lijn zichtbaar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Didactisch handelen wordt met een ruim voldoende/ goed beoordeeld bij de audit. - Leerlingresultaten zijn gegroeid en passen bij de leerlingpopulatie. 	



<i>Strategisch thema school: Wereldburgerschap</i>		<i>Passend bij de pijler SKB&:</i>	
<p>We willen kinderen kennis van de wereld en respect voor diversiteit bijbrengen. We helpen leerlingen met het ontwikkelen van een kritische open geest om bij te kunnen dragen aan een toekomstbestendige samenleving en een vreedzame wereld. Bouwen aan de toekomst vraagt focus op de volgende vakken: geschiedenis, aardrijkskunde, biologie, techniek, creatief en cultuur/muziek. Deze vakken zullen door middel van ons thematisch onderwijs aan bod komen. Wereldburgerschap draait om gelijkwaardigheid, dus voorkomen dat er wordt gedacht in termen als wij en zij.</p>		2. Samen in de wereld	
<i>Ambitie: Waar willen we staan in 2027?</i>			
<p>De ambitie is om kinderen een brede kennis over maatschappelijke processen bij te brengen en waardoor ze vanuit een kritische houding naar de wereld kunnen kijken en deze kunnen veranderen/verbeteren. Over 4 jaar hebben wij een visie op wereldburgerschap en bieden wij het bewust aan binnen de thema's, maar ook gedurende de dag en aansluitend op de actualiteit.</p>			
<i>Stuurpunten (wat heb je te bereiken)</i>			
<i>2023/2024</i>	<i>2024/2025</i>	<i>2025/2026</i>	<i>2026/2027</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Beleidsplan burgerschap gereed - Activiteiten burgerschap in kaart brengen 	<ul style="list-style-type: none"> - Scholing team over thema burgerschap - Invulling leerlijn burgerschap binnen thema's 	<ul style="list-style-type: none"> - Ontwikkeling didactische en pedagogische vaardigheden (denk aan vraagstellingen, debat, discussievoering) om leerlingen kritisch te laten denken. 	<ul style="list-style-type: none"> - Antwoord hebben op de vraag: Hoe volgen en meten we de leerlingen op gebied van burgerschap?



<i>Strategisch thema school: Digitale geletterdheid</i>		<i>Passend bij de pijler SKBG:</i>	
Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij besteden op onze school planmatig aandacht aan: ICTbasisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden.		3. Samen in de wereld	
<i>Ambitie: Waar willen we staan in 2027?</i>			
Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologieën. Over 4 jaar is er op de Martinus een leerlijn digitale geletterdheid voor groep 1-8 waarin de subdomeinen per leerjaar in doelen zijn uitgewerkt en zichtbaar in de praktijk.			
<i>Stuurpunten (wat heb je te bereiken)</i>			
2023/2024	2024/2025	2025/2026	2026/2027
	- Scholing DG specialisten en inspiratie team	- Elementen van DG zijn structureel aanwezig in ons onderwijs	- DG is uitgewerkt in subdomeinen en heeft een vaste plek in ons onderwijs.



<i>Strategisch thema school: thematisch onderwijs in combinatie met lezen</i>		<i>Passend bij de pijler SKB3:</i>	
Omdat voor succes in het vervolgonderwijs en later in de samenleving een goede beheersing van zowel de mondelinge als schriftelijke Nederlandse taal cruciaal is, is dit een kernvak in ons onderwijs. Goed leren lezen, schrijven en spreken zijn zaken waar we dagelijks aan werken en die, samen met rekenen, de hoofdmoot van ons aanbod vormen. Leerlingen zullen veel teksten lezen, hier met elkaar over praten en betekenisvolle schrijfopdrachten uitvoeren.		4. Kansrijk onderwijs	
<i>Ambitie: Waar willen we staan in 2027?</i>			
We brengen alle leerlingen leesplezier bij. Leerlingen die een goede leesvaardigheid hebben zijn succesvoller tijdens hun schoolloopbaan. Over 4 jaar wordt er op de middagen d.m.v. procesgerichte didactiek thematisch onderwijs verzorgd, waarbij woordenschat en begrijpend lezen geïntegreerd worden in de thema's			
<i>Stuurpunten (wat heb je te bereiken)</i>			
2023/2024	2024/2025	2025/2026	2026/2027
	We hebben 1 thema helemaal uitgewerkt waarbij begrijpend lezen en woordenschat in de thema's zitten. We hebben zicht op de ontwikkeling van leerlingen en hoe we zorgen voor kwaliteit van teksten en aanbod.	We hebben 4 thema's uitgewerkt waarbij begrijpend lezen en woordenschat in de thema's zitten. We volgen de kinderen systematisch	We hebben begrijpend lezen en woordenschat geïntegreerd in de thema's



<i>Strategisch thema school: Talentontwikkeling</i>		Passend bij de pijler SKBG:	
Kinderen zijn zich vaak niet bewust van hun talent, anderen kunnen hen helpen om zich bewust te worden van hun talent. We willen dat elk kind zijn talenten kan leren kennen op een laagdrempelige manier.		5. Een fijne werkplek	
<i>Ambitie: Waar willen we staan in 2027?</i>			
Over 4 jaar weet een leerling op de Martinus wat zijn/haar talenten zijn en weet wat de valkuilen zijn. De leerling is zich hiervan bewust en kan zich hier verder in ontwikkelen.			
<i>Stuurpunten (wat heb je te bereiken)</i>			
2023/2024	2024/2025	2025/2026	2026/2027
	- Scholing team talentontwikkeling	- Begeleiding en eerste uitvoering talentgesprekken kinderen	- Talentgesprekken en vormgeving talenten is geborgd in ons onderwijs.



Bijlage: Wettelijke en deugdelijkheid eisen

Hierna volgen drie bijlagen waarin de uitwerking wordt gegeven voor het onderwijskundig beleid, personeelsbeleid en kwaliteitszorg beleid. In de bijlage 4 wordt ingegaan op de overige wettelijke vereisten die een school heeft.

Bijlage 1: Onderwijskundig beleid

Het onderwijskundig beleid omvat in elk geval de uitwerking van de wettelijke opdrachten voor het onderwijs en van de door het bevoegd gezag in het schoolplan opgenomen eigen opdrachten voor het onderwijs in een onderwijsprogramma. Daarbij wordt tevens het schoolondersteuningsprofiel betrokken.

Bijlage 2: Personeelsbeleid

Het personeelsbeleid omvat maatregelen met betrekking tot het personeel die bijdragen aan de ontwikkeling en de uitvoering van het onderwijskundig beleid.

Bijlage 3: Kwaliteitszorgbeleid

In het kwaliteitszorgbeleid is het beleid omschreven met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs en omvat.





Bijlage I: Onderwijskundig beleid

Het onderwijskundig beleid is beschreven in het kwaliteitsbeleid van de school. Zie hiervoor het handboek kwaliteit en het schoolondersteuningsprofiel van de Martinus Twello.





Bijlage II: Personeelsbeleid

Het personeelsbeleid omvat maatregelen over het personeel die bijdragen aan de ontwikkeling en de uitvoering van het onderwijskundig beleid. De ontwikkeling en uitvoering van strategisch personeelsbeleid is een dynamisch proces en wordt ook sterk beïnvloed door maatschappelijke en sectorale ontwikkelingen. Een plan is daardoor voortdurend aan bijstelling en aanvulling onderhevig. Als wij het beste uit onze leerlingen willen halen, kan dat alleen met medewerkers die zich gelukkig voelen in hun werk, met plezier naar het werk gaan en zich graag willen blijven ontwikkelen. Directeuren spelen daarin een belangrijke rol. Strategisch HR-beleid draagt bij aan de collectieve ambitie van SKBG, geeft antwoord op de personeelsvraagstukken in de organisatie en geeft antwoord op de huidige en verwachte externe en interne ontwikkelingen. In het Strategisch HRM-beleidsplan van SKBG staan de speerpunten voor de komende jaren voor HR-beleid uitgewerkt.

Bevoegde en bekwame leerkrachten

Op onze school werken bevoegde en bekwame leerkrachten. Alle leerkrachten voeren werkzaamheden uit waarvoor ze bevoegd zijn. Ten aanzien van het bijhouden van de bekwaamheid van de directie en de leraren verwijzen we naar de paragraaf: professionalisering. Het ontwikkelen van de bekwaamheid van de leraren verloopt daarnaast via de lijn startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam (zie ook beleidsdocument; doorgaande lijn bekwaamheidseisen student-starter) Alle directeuren binnen SKBG staan ingeschreven in het schoolleidersregister.

Gesprekkencyclus

SKBG voert met alle medewerkers minimaal drie keer per jaar gesprekken in het kader van de gesprekkencyclus. (zie infographic ontwikkelen en waarderen). Zowel medewerkers met een tijdelijk als een vast dienstverband. Tijdens de gesprekken komen de volgende gespreksonderdelen terugkerend aan bod:

- Welbevinden/inzetbaarheid
- Functie
- Persoonlijke ontwikkeling
- Teamontwikkeling
- Mobiliteit

In de beleidsnotitie HR gesprekkencyclus is de gesprekkencyclus verder uitgewerkt.

Opleiden in de school en begeleidingstraject voor startende leerkracht

In het document begeleidingsplan Startende leerkrachten staat beschreven welke begeleiding de startende leerkracht krijgt binnen SKBG. Aan de hand van de coaching cyclus vinden er gedurende de eerste drie jaar diverse coachgesprekken plaats.



Taakbeleid

Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. Het werkverdelingsplan wordt vóór de zomervakantie aan de PMR ter instemming voorgelegd. Met iedere individuele werknemer worden schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lesuren of lesgebonden taken en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken. Elk jaar wordt er bekeken of de taken voor het beheer van de school, werkgroepen en sport- en spelactiviteiten goed verdeeld zijn over de verschillende leerkrachten. Daarbij wordt uitgegaan van wensen en sterke kanten van de personeelsleden.

Professionalisering

Scholing/professionele ontwikkeling komt aan de orde bij de waarderingsgesprekken. Medewerkers kunnen het volgen van (persoonlijke) scholing aangeven bij de directeur (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team meerdere keren per jaar teamgerichte scholing tijdens bijvoorbeeld studiedagen. Iedereen is daarbij aanwezig. Daarnaast kunnen medewerkers trainingen volgen via de SKBG-academie. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

Verzuimbeleid

De school volgt het Arboverzuimbeleid van SKBG. Het is ons gezamenlijk doel om arbeidsongeschiktheid te voorkomen; ziekteverzuim terug te dringen; zoveel mogelijk te kijken naar iemands mogelijkheden, wat kan iemand nog wel. Met respect voor de beleving van de zieke medewerker wordt gezamenlijk gekeken naar de arbeidsmogelijkheden, vaststellen wat mogelijk is. Het gesprek aangaan, vooral ook wanneer inzet niet meer mogelijk is. Van belang is ook de wetgeving op dit gebied na te leven. Onze visie is dat bevlogenheid gestimuleerd wordt wanneer medewerkers gezond en vitaal zijn. Het verlagen van het verzuim is daarmee geen doel op zich maar één van de acties gericht op het verhogen van vitaliteit.

Mobiliteitsbeleid

Een gezonde organisatie biedt zijn werknemers voldoende uitdaging om de persoonlijke professionaliteit te blijven ontwikkelen en is in staat de juiste expertise op het juiste moment en op de juiste plaats in te zetten. Mobiliteit verbetert het loopbaanperspectief en de inzetbaarheid van de medewerkers. De ontwikkeling van de medewerkers en het onderwijs op school zijn gebaat bij mobiliteit, omdat flexibeler kan worden ingespeeld op beider ontwikkelingen. Uiteraard beïnvloedt ook een zekere continuïteit van personele inzet de kwaliteit positief. Er dient m.a.w. een goede balans te zijn tussen beiden. In het overplaatsingsbeleid SKBG wordt beschreven hoe we binnen SKBG omgaan met mobiliteit.



Bijlage III: Kwaliteitszorgbeleid

Visie, ambities en doelen (SKA1) en uitvoering kwaliteitsstructuur en kwaliteitscultuur (SKA2)

'Kwaliteit is de mate waarin een school erin slaagt de gestelde doelen met betrekking tot de leerlingresultaten en de processen te realiseren naar tevredenheid van zichzelf, het bestuur, de Inspectie en afnemers van het onderwijs' (in: Oomens e.a., 2015).

Om dit in de dagelijkse praktijk te kunnen realiseren hebben we een duidelijke aanpak. Deze aanpak richt zich op de structuur en de cultuur. De structuur gaat over alles wat beschreven is en in documenten is vastgelegd: schoolplan, ambitiekaarten, jaarplan, onderwijsplannen en kwaliteitskaarten. De onderliggende laag is de cultuur: het gedrag dat mensen in een groep, team of organisatie met elkaar delen. Onder dit gedrag liggen overtuigingen, normen, waarden, ritmes en routines en verhalen. Het gaat vaak om onuitgesproken regels en afspraken als: 'Zo doen we dat hier altijd.' De cultuur oefent een grote invloed uit op de structuur en omgekeerd. Het hebben van een heldere kwaliteitscultuur is geen doel, maar een middel om het onderwijs doelgericht en systematisch te verbeteren.

Uitvoering kwaliteitsstructuur

Wij werken volgens de denk- en werkwijze van Opbrengricht Passend Onderwijs (OPO). Opbrengricht Passend Onderwijs is gebaseerd op zes heldere uitgangspunten:



Van eind naar begin: Dit wil zeggen dat we voor onze schoolpopulatie hebben bepaald wat we daarmee willen bereiken. Het eindpunt is dan ook het startpunt voor de inrichting van ons onderwijsprogramma. Dit denken geldt ook op groepsniveau: we kijken eerst naar wat we willen bereiken en bepalen dan de passende aanpak om dat te gaan bereiken.



School > groep > leerling: Opbrengricht en passend onderwijs start op schoolniveau. Het onderwijsprogramma van de school heeft tot doel om alle leerlingen te bedienen. Omdat groepsopbrengsten verschillen, is het zaak om per groep dit programma verder passend te maken. Voor individuele leerlingen met bijzonder onderwijsbehoeften kunnen nog verdere aanpassingen nodig zijn.



Overeenkomsten in onderwijsbehoeften: Onderwijs geven we niet aan individuen, maar aan groepen individuen met gemeenschappelijke kenmerken en onderwijsbehoeften. In de groepen leren kinderen van en met elkaar. Daarnaast zorgt groepsgewijs onderwijs voor een gevoel van cohesie.



De middenmoot als vertrekpunt: Met groepsgewijs onderwijs als uitgangspunt, is dat de middenmoot. In een groep is de middenmoot het vertrekpunt van de leerkracht en vormt daarmee de kern van een eventuele aanpassing in het onderwijsprogramma. Het kan namelijk zijn dat de middenmoot hoger of lager ligt dan de landelijke middenmoot waarop de lesmethode hun basisleerroute hebben gestoeld. Pas als de basisleerroute passend is gemaakt volgen de leeroutes daaromheen, dus voor de leerlingen die zich de leerstof sneller respectievelijk langzamer eigen maken.



Eerst convergent, dan divergent: Het schoolaanbod start altijd met convergente differentiatie. Dit betekent dat een hele groep leerlingen tegelijkertijd aan één set doelen werkt en dat er verschillende aanpakken zijn om te realiseren (basis, verrijkt en intensief). De leerlingen worden gegroepeerd op basis van onderwijsbehoeften. Bij divergente differentiatie bevinden leerlingen zich op verschillende punten in de leerlijn; ze werken op hetzelfde moment aan verschillende leerdoelen. De school is vrij om te bepalen wanneer ze bij bepaalde leerlingen een meer divergent aanbod doen. (bijv. bij leerlingen waarbij verrijking of intensivering van het onderwijs niet meer afdoende is.)



Respons op de leerroute: Respons op de leerroute heeft de school nodig om te monitoren of er sprake is geweest van opbrengstgericht passend onderwijs. Is de respons voldoende, dan gaat de school door met wat we deden. Is de respons onvoldoende, dan gaat de school op onderzoek uit en past de school het onderwijs eventueel aan. Dit gebeurt in de juiste volgorde; eerst school, dan de groep en dan de leerling

Bij Opbrengstgericht Passend Onderwijs wordt er gebruik gemaakt van een drietal instrumenten:

1. Het onderwijsplan,
2. Het schooloverzicht,
3. Het groepsoverzicht

Daarnaast vindt 4 keer per jaar de schoolbespreking plaats. Hierbij worden de bovenste drie instrumenten gebruikt. Uit de schoolbespreking komen een aantal interventies naar voren. In bijlage 3 vind je de jaarcyclus Opbrengstgericht Passend Onderwijs, zoals die op alle SKBG scholen gehanteerd wordt.

Onderwijsplan

Binnen SKBG werken alle scholen met het onderwijsplan. Per vakgebied heeft iedere school een onderwijsplan. Het onderwijsplan is een schoolspecifieke, bondige beschrijving van een passend onderwijsaanbod, gericht op het bereiken van de schoolambities (hierbij wordt rekening gehouden met de schoolpopulatie), aan alle leerlingen in de betreffende school.

Het onderwijsplan wordt twee keer per jaar geëvalueerd en waar nodig aangepast. Naar aanleiding van de schoolanalyse (analyse van de opbrengsten van de midden- en eindtoetsen) en de grote schoolbespreking wordt er gezamenlijk bepaald welk beleid er op school- en/of groepsniveau wordt uitgevoerd.

Mocht een groep afwijken van datgene wat er beschreven staat in het onderwijsplan, dan wordt er voor die groep een groepsplan opgesteld.

In de bijlage is de borgingskaart van het onderwijsplan te vinden. Hierin staat beschreven waar een onderwijsplan minimaal aan moet voldoen.

Schooloverzicht

Het schooloverzicht is een overzicht dat aangeeft hoe het er voor staat met het streven naar de schoolambities. Hierin staan de schoolopbrengsten en de resultaten van de afzonderlijke groepen. Scholen halen het schooloverzicht uit ParnasSys, Leerling in Beeld en Focus PO. Het



schooloverzicht moet ondersteunen bij een vertaalslag naar de praktijk. Hierbij zijn de schoolambities leidend.

Groepsoverzicht

Het groepsoverzicht is een halfjaarlijks document dat wordt opgesteld door de leerkracht. Hierin zijn de belemmerende- en de bevorderende kindkenmerken opgenomen en de leer- en onderwijsbehoeften. Tevens wordt de groei gemeten en de evaluatie beschreven van het verloop en de betrokkenheid. Dit overzicht wordt gebruikt voor de screening van elke leerling, de aanpassing in het instructieniveau en andere noodzakelijke interventies.

Uitvoering kwaliteitscultuur (SKA2)

De visie en ambities van de school zijn helder bij het team en gedurende het schooljaar zijn vaste onderwerpen geagendeerd waardoor iedereen op de hoogte is, of zijn of haar inbreng kan geven op deze onderwerpen. Er is een duidelijke structuur in opbouw voor het samen leren en de afstemming hiervan. Zo zijn er teamvergaderingen, studiedagen en bouwvergaderingen waarbij goed vastligt wat er wanneer besproken wordt en wie waar wat kan inbrengen. Het team geeft aan dat de missie en visie van iedereen en dus gezamenlijk is.

Er zijn verschillende kwaliteitskaarten op de school. Ook worden er meerdere momenten per jaar analyses gemaakt van de harde en zachte data, zoals de schoolanalyse en Kanvas. De school heeft de groepen goed in beeld. Er is een sterke leercultuur bij het team waarbij afspraken goed terug te zien zijn door de school en in de lessen.

Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)

Kinderen ontwikkelen zich op onze school naar hun beste vermogen. Op basis van dit gegeven werken wij op basis van ambitieuze doelen die passen bij de leerlingpopulatie en samenhang vertonen met de verwachte leeropbrengsten. In gezamenlijkheid zorgen wij ervoor dat de basisvaardigheden van alle leerlingen op orde zijn. Goed kunnen lezen, schrijven en rekenen behoren tot de elementaire basisvaardigheden. Daarnaast maken digitale geletterdheid en wereldburgerschap hier onderdeel van uit en hebben wij structureel aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. Binnen SKBG analyseren wij de resultaten, duiden die en trekken daar conclusies uit voor het opstellen van gerichte verbeterplannen. Wij monitoren, stellen bij als het nodig is en werken gericht aan verbetering.

Bij SKBG werken we op basis van een systeem van kwaliteitszorg, waarin onderwijsopbrengsten, een kwaliteitscultuur en verantwoording een nadrukkelijke plek kennen. Op elke SKBG-school wordt systematisch de ontwikkeling van de leerlingen gevolgd. Hierbij gebruikt iedere school genormeerde toetsen en onderwijsvolgsystemen. Minimaal twee keer per jaar worden deze gebruikt voor een evaluatie van de leerresultaten ten opzichte van de geformuleerde streefdoelen. Daarnaast wordt elke school driejaarlijks bezocht door een intern auditteam.



Medezeggenschap

De Martinus Twello heeft, zoals geregeld in de Wet Medezeggenschap op scholen (2007), een medezeggenschapsraad (MR). De MR bestaat uit drie personeelsleden en drie ouders. De personeelsleden van de MR worden geleverd door het team en de ouderleden door middel van een algemene verkiezing.

De MR heeft als taak en wettelijk recht de belangen van leerlingen, personeelsleden en ouders zo goed mogelijk te behartigen. Onderwerpen die aan de orde komen tijdens de MR-vergadering zijn bijvoorbeeld:

- Verbeteringen of veranderingen in het onderwijs (aanschaffen nieuwe methoden of onderwijsmaterialen);
- Vaststellen van vakanties en studiedagen;
- Tussenschoolse opvang
- Ouderbijdrage;
- Schoolgids/schoolplan;
- Leerlingenzorg/passend onderwijs.

De MR buigt zich dus over onderwerpen op financieel, organisatorisch en beleidsmatig vlak. De MR behartigt geen individuele belangen van ouders, leerlingen of personeel. Een individueel geval kan wel aanleiding zijn tot bespreking van het algemeen beleid van de school. De bevoegdheden van de MR zijn geregeld in de Wet Medezeggenschap op Scholen (WMS). Op sommige punten heeft de MR adviesrecht, op andere instemmingsrecht. Het laatste houdt in dat de directie een voorgenomen besluit pas mag nemen als de MR hiermee heeft ingestemd.

De MR komt ongeveer 6 keer per jaar bijeen. Een verslag van de vergadering krijgen ouders via de nieuwsbrief. Meestal is bij deze vergadering ook een lid van de directie aanwezig om de nodige informatie te verschaffen. De vergaderingen van de MR zijn openbaar. Elke ouder mag derhalve de vergaderingen bijwonen, of punten van zorg inbrengen die in de vergadering besproken kunnen worden.



Formulier: Instemming met schoolplan

School:

Adres:

Postcode/plaats:

Verklaring

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het

van 01-01-2024 t/m 31-12-2027 geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR

[plaats]

Datum:

Naam voorzitter:

Handtekening: