

Goed onderwijs  
maak je samen!

Martinus Twello

# Schoolondersteuningsprofiel

2022-2026



**Martinus Twello**  
*School met pit*

Vastgesteld in juli 2022

# Inhoudsopgave

## Vooraf

1. Passend onderwijs
2. Functies schoolondersteuningsprofiel
3. Opbouw
4. Totstandkoming

## Deel 1 Algemeen

5. Visie en onderwijsconcept
6. Algemene gegevens van de school
7. Kengetallen leerlingenpopulatie
8. Formatie en beschikbare expertise op school

## Deel 2 Basisondersteuning

9. Handelings- en opbrengstgericht werken in de school
10. Preventieve ondersteuning in de groep
11. Lichte ondersteuning in de groep
12. Speciale ondersteuning in samenwerking met externe partners

## Deel 3 Extra ondersteuning

13. Leer- en ontwikkelingsondersteuning
14. Sociaal-emotioneel en gedragsondersteuning
15. Fysiek medische ondersteuning
16. Opvoed- en opgroeiondersteuning

### 1. Inleiding

In het kader van Passend onderwijs dienen alle basisscholen een schoolondersteuningsprofiel op te stellen. In het profiel wordt een beeld gegeven van de mogelijkheden en ambities die de school heeft als het gaat om het bieden van onderwijsondersteuning aan leerlingen. De medezeggenschapsraad heeft adviesrecht op het schoolondersteuningsprofiel. De schoolondersteuningsprofielen van alle scholen samen geven een beeld van het aanbod van onderwijsondersteuning in de regio. De profielen maken deel uit van het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband IJssel | Berkel.

### 2. Functies schoolondersteuningsprofiel

Het schoolondersteuningsprofiel ondersteunt in de eerste plaats het antwoord op de vraag of een school kan voldoen aan de onderwijsbehoefte van een leerling. Op basis van het profiel wordt in algemeenheid duidelijk wat de school wel of niet voor een kind kan betekenen. Het schoolondersteuningsprofiel is daarmee een middel in de communicatie met ouders. Ten tweede ondersteunt het schoolondersteuningsprofiel het professionaliseringsbeleid van scholen. In dit document staat namelijk beschreven waar de school staat en wat de ontwikkelpunten zijn. Bovendien geeft het ook de ambities van de school weer als het gaat om extra ondersteuningsmogelijkheden. Tot slot is het voor het samenwerkingsverband relevant om te weten in hoeverre scholen voldoen aan het afgesproken niveau van basisondersteuning. Dit document is daarmee ook een belangrijk instrument voor monitoring.

### 3. Opbouw

Het schoolondersteuningsprofiel bestaat uit drie delen:

#### *Deel 1 Algemeen*

In dit deel staan de contactgegevens van de school en kengetallen van de leerlingenpopulatie. De kengetallen geven een beeld van de omvang van de school en de ervaring die het team heeft met het begeleiden van kinderen met extra ondersteuningsbehoeften.

#### *Deel 2 Basisondersteuning*

De basisondersteuning beschrijft het niveau van ondersteuning dat straks<sup>1</sup> van alle 102 scholen uit het samenwerkingsverband wordt verwacht. De afspraken over de invulling van de basisondersteuning zijn op het niveau van het samenwerkingsverband vastgesteld. In dit deel wordt duidelijk waar de school staat en waar ontwikkelpunten liggen met betrekking tot de basisondersteuning.

#### *Deel 3 Extra ondersteuning*

De extra ondersteuning beschrijft de ondersteuningsmogelijkheden die verder gaan dan de afspraken die gemaakt zijn over de basisondersteuning. Deze extra ondersteuning wordt omschreven in termen van arrangementen en wordt al dan niet aangeboden in samenwerking met externe partners.

### 4. Totstandkoming

Het schoolondersteuningsprofiel is in augustus 2017 besproken met het team en op 26-09-2016 ter advies voorgelegd aan de medezeggenschapsraad (MR).

---

<sup>1</sup> Het samenwerkingsverband IJssel | Berkel gaat uit van een groeimodel. Afgesproken is dat alle scholen in 2017 voldoen aan het niveau van basisondersteuning.

## 5. Visie en onderwijsconcept van de school

In 2020 is in het schoolplan de visie door het team vastgesteld. De hieronder beschreven uitgangspunten beschouwen we als kwaliteitscriteria waaraan we ons onderwijs in de komende periode willen toetsen:

### MISSIE

Basisschool Martinus Twello is een school waar PIT in zit. PIT staat voor Plezier, Inzet en Talentontwikkeling. Dit zijn onze kernwaarden. Naast het hebben van kennis wordt kennis toepassen steeds belangrijker. Hiervoor zijn meerdere talenten nodig en daarop speelt het onderwijs op Basisschool Martinus Twello in. Wij kijken niet alleen naar het maximaal haalbare niveau op het cognitieve vlak, ook het creatieve en sociaal emotionele vlak krijgen veel aandacht. Kinderen worden uitgedaagd tot het leren van en met elkaar. Ook leren zij kritisch en creatief te denken, eigen keuzes te maken en problemen op te lossen.

### VISIE

#### Leren begint met plezier

Leren begint bij plezier hebben in wat je doet. Op Basisschool Martinus Twello hechten wij veel waarde aan het creëren van een veilig en uitdagend schoolklimaat, waarin iedere leerling zichzelf mag zijn en met zelfvertrouwen kan werken aan diverse leeractiviteiten. We creëren situaties waarbij kinderen samen leren, maar we doen tegelijkertijd een beroep op de zelfstandigheid van leerlingen. Van groep 1 t/m 8 is er daarom aandacht voor het werken met coöperatieve werkvormen en worden kinderen gestimuleerd zelfstandig te werken aan opdrachten.

#### Onderwijskundig

Ieder kind heeft zijn eigen, unieke talenten. Op Basisschool Martinus Twello dagen wij leerlingen uit hun talenten te ontdekken en in te zetten. Naast structurele aandacht voor de basisvaardigheden rekenen, taal en lezen, werken we komende jaren thematisch. Binnen de betekenisvolle context die een thema biedt, komen wereldoriëntatie, creatieve en muzikale ontwikkeling en het toepassen van de sociale vaardigheden in samenhang aan bod. Dit biedt leerlingen de mogelijkheid hun eigen interesses te ontdekken en hun talenten zo optimaal mogelijk te ontwikkelen.

#### Pedagogisch

Goed onderwijs maak je samen. Voor de optimale ontwikkeling van de leerling is de inzet van zowel de leerling zelf, het schoolteam als de ouders van groot belang. Wij vinden het belangrijk dat de leerlingen actief betrokken zijn bij hun eigen leerproces. Bijvoorbeeld door het voeren van gesprekken met de groepsleerkracht en het inzichtelijk maken van de te bereiken doelen. Wij zien ouders als de belangrijkste partner van de school bij het begeleiden van de leerling. Een hoge betrokkenheid van ouders bij het onderwijsleerproces van hun kind moedigen wij van harte aan. De kanjertraining en daarmee de Kanjertaal, neemt een centrale plaats in ons onderwijs in, net als de methode voor godsdienst (Trefwoord). Vrijwel dagelijks komen sociale/levensbeschouwelijke vraagstukken aan de orde en leren de kinderen zich verplaatsen in verschillende situaties met verschillende rollen.

## 6. Algemene gegevens van de school

Contactgegevens	
Naam school	Martinus Twello
BRIN nummer	05EF
Adres	Kerklaan 12
Postcode	7391 AN
Plaats	Twello
Gemeente	Voorst
Telefoon	0571-271408
Website	<a href="http://www.martinustwello.skgb.nl">www.martinustwello.skgb.nl</a>
Email	<a href="mailto:a.vanbalveren@skbg.nl">a.vanbalveren@skbg.nl</a>
Naam schoolbestuur	SKBG onderwijs
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband IJssel   Berkel
Website samenwerkingsverband	<a href="http://www.ijsselberkel.nl">www.ijsselberkel.nl</a>

## 7. Kengetallen leerlingenpopulatie

	Leerling aantallen, gewicht leerlingen en aantal leerlingen met diagnose				
	1 oktober 2017	1 oktober 2018	1 oktober 2019	1 oktober 2020	1 oktober 2021
Aantal leerlingen	363	371	376	392	376
Gewicht school			26,4	26,5	26,4
Aantal leerlingen met dyslexieverklaring	7	7	11	14	13
Aantal gediagnosticeerde leerlingen met dyscalculie	0	0	0	0	0
Aantal leerlingen die naar Bovenschoolse plusgroep deelneemt	10	10	12	11	12

	Aantal kinderen met extra ondersteuning				
	1 oktober 2017	1 oktober 2018	1 oktober 2019	1 oktober 2020	1 oktober 2021
Aantal kinderen met indicatie / arrangement cluster 2	0	2	2	2	2
Aantal kinderen met arrangement vanuit SWV IJssel   Berkel	0	0	1	1	1

	Aantal verwijzingen S(B)O			
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Aantal verwijzingen naar SBO	0	1	1	0
Aantal teruggeplaatste leerlingen vanuit SBO	0	0	1	0
Aantal verwijzingen naar SO cluster 1	0	0	0	0

Aantal verwijzingen naar SO cluster 2	0	0	0	0
Aantal verwijzingen naar SO cluster 3	0	0	1	0
Aantal verwijzingen naar SO cluster 4	0	0	0	0

	Uitstroomgegevens per schooljaar (aantal kinderen)			
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Praktijkonderwijs	0	0	0	0
Beroepsgerichte leerwegen vmbo	5	12	6	11
Gemengde/ theoretische leerweg vmbo	9	15	3	5
Gemengd theoretisch/Havo	2	1	3	5
Havo	4	6	6	8
Havo/Vwo	3	2	3	7
Vwo	10	6	9	14
Voorgezet speciaal onderwijs	0	0	0	0
Onbekend / anders	0	0	0	0

## 8. Formatie en beschikbare expertise op school

Aantal FTE per 1 augustus 2021:	18
Aantal teamleden per 1 augustus 2021:	33
Beschikbare expertise op school:	
– Intern begeleider	1
– Taal- en leesspecialist	1
– Dyslexiespecialist	1
– Rekenspecialist	1 (rekencoördinator)
– Gedragsspecialist	1
– Sociale vaardigheden specialist	1
– Hoogbegaafdheid specialist	1
– Orthopedagoog	*
– Logopedist	*
– Schoolmaatschappelijk werker	*
– Anders, namelijk:	*Logopedist, orthopedagoog, schoolmaatschappelijk werk zijn geen lid van het team, wij hebben echter wel toegang tot deze expertise. Daarnaast zijn er twee leerkrachten met een r.t. opleiding.

### Toelichting

Hoogbegaafdheid specialist beschikbaar (1 dag per week) voor de scholen van SKBG in Voorst en een viertal scholen vanuit een ander bestuur, binnen de gemeente Voorst.

Kanjertraining certificaat B voor iedere medewerker

ICT 'er is zeer behendig en innovatief.

Ib'er heeft vooropleiding orthopedagogiek (WO).

## Deel 2 Basisondersteuning

Het niveau van basisondersteuning is onderverdeeld in vier categorieën:

- Handelings- en opbrengstgericht werken in de school
- Preventieve ondersteuning in de groep
- Lichte ondersteuning in de groep
- Speciale ondersteuning in samenwerking met externe partners

Elke categorie bestaat uit een aantal standaarden met indicatoren<sup>2</sup>. In de volgende paragrafen wordt aangegeven hoe de school zichzelf beoordeelt op de verschillende indicatoren. De antwoordcategorieën zijn: slecht - onvoldoende – voldoende – goed – (nog) niet van toepassing.

### 9. Handeling- en opbrengstgericht werken in de school

Met Passend onderwijs streven we naar een positieve en optimale ontwikkeling van alle kinderen. Naast een positief schoolklimaat en een goede kwaliteit van onderwijs zetten we in op handelings- en opbrengstgericht werken op alle niveaus in de school.

Standaard 1. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige schoolomgeving.	
a. De school heeft een positief schoolklimaat waar kinderen, ouders, teamleden en externe partners zich welkom voelen.	Goed
b. De kinderen voelen zich aantoonbaar veilig op school (Inspectie 4.2).	Goed
c. De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van kinderen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen (Inspectie 4.4)	Goed
d. De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school (Inspectie 4.5)	Goed
e. Het personeel van de school zorgt ervoor dat de kinderen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan (Inspectie 4.7).	Goed

Standaard 2. De school voert een helder beleid op het gebied van leerlingondersteuning.	
a. De school kent en volgt de ondersteuningsroute.	Goed
b. De school beschikt over de benodigde beleidsstukken/ protocollen <sup>3</sup> en past deze toe.	Goed
c. De school heeft haar ondersteuningsprofiel na overleg met het team vastgesteld.	Goed
d. De school heeft haar ondersteuningsprofiel ter advies voorgelegd aan de MR.	Goed
e. Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van het schoolplan en de schoolgids.	Goed
f. Het ondersteuningsprofiel wordt jaarlijks besproken met het team en de MR.	Goed

### Standaard 3. De school werkt handelingsgericht.

<sup>2</sup> In totaal zijn er 13 standaarden. Voor elke standaard is een indicatoren set opgesteld. Deze set bestaat uit relevante indicatoren uit het Toezichtkader van de Inspectie en de aanvullende indicatoren van het samenwerkingsverband IJssel | Berkel.

<sup>3</sup> Het betreft: ouderbeleid, verzuimbeleid, klachtenprotocol, pestprotocol, protocol voor medische handelingen, Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling en veiligheidsplan.

a. Alle teamleden zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de kinderen, de leerkrachten, de ouders en het schoolteam.	Voldoende
b. Alle teamleden communiceren transparant naar collega's, kinderen en ouders over het werk dat gedaan wordt of is. Motieven en opvattingen worden daarbij inzichtelijk gemaakt.	Goed*
c. Alle teamleden werken en leren in teamverband aan hun handelingsgerichte vaardigheden.	Goed
d. Schoolbesturen ondersteunen handelings- en opbrengstgericht werken en stimuleren hun scholen hierin.	Goed

#### Standaard 4. De school werkt opbrengstgericht.

a. De school kan aangeven waarvoor de ondersteuningsmiddelen worden ingezet.	Goed
b. De school evalueert jaarlijks de inzet en opbrengst van de ondersteuning aan kinderen.	Goed
c. De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar kinderenpopulatie (Inspectie 9.1)	Goed
d. De school evalueert jaarlijks de resultaten van de kinderen (Inspectie 9.2)	Goed
e. De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces (Inspectie 9.3)	Goed
f. De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten (Inspectie 9.4)	Goed
g. De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces (Inspectie 9.5)	Goed
h. De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit (Inspectie 9.6)	Goed

#### Standaard 5. De school draagt leerlingen zorgvuldig over.

a. Voor elke (tussentijdse) aanmelding vindt een gesprek met ouders en eventueel kind plaats. Wederzijdse verwachtingen en rollen worden gedeeld.	Goed
b. Bij alle kinderen vindt overdracht plaats met de voorschoolse voorziening (of de vorige school) en bij de overgang naar een andere school.	Goed
c. Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften worden middels een gesprek overgedragen. Dit geldt zowel voor de overdracht met voorschoolse voorzieningen als bij de overgang naar een andere school.	Goed
d. Alle kinderen binnen de school worden middels een gesprek overgedragen bij de overgang naar een volgende groep of een volgende leerkracht.	Goed
e. Ouders worden actief betrokken bij de schoolkeuze en overgang naar een andere school. Ouders ontvangen een (digitaal) kopie van het onderwijskundig rapport en het leerlingdossier.	Goed

#### Toelichting

De school werkt handelingsgericht, opbrengstgericht en oplossingsgericht met groepsplannen. In geval van de sociale veiligheid maakt de school gebruik van de Kanjertraining. De opbrengsten op sociaal-emotionele vorming worden getoetst met de KANVAS (digitale lijsten van Kanjertraining) leerlingenlijsten en leerkrachtenlijsten.

#### Ontwikkelpunten en doelen




## 10. Preventieve ondersteuning in de groep

Met Passend onderwijs willen we sterk inzetten op preventie. Dit doen we door onderwijsbehoeften tijdig te signaleren en daadwerkelijk samen te werken met kinderen en ouders. Ouders zien we als ervaringsdeskundigen en partner. Hun ervaringen, vragen en verwachtingen nemen we serieus.

<b>Standaard 6. De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.</b>	
a. Leerkrachten verkennen en benoemen de sterke kanten, interesses en onderwijsbehoeften van kinderen o.a. door observatie, kind- en oudergesprekken en het analyseren van toetsen.	Goed
b. Leerkrachten bekijken en bespreken de wisselwerking tussen de leerling, de leerkracht, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Goed
c. Leerkrachten signaleren opvoed- en opgroeibehoeften van kinderen en ondernemen de nodige stappen.	Goed
d. De school registreert en analyseert verzuim van kinderen.	Goed
e. De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de kinderen (Inspectie 7.1)	Goed
f. De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de kinderen (Inspectie 7.2)	Goed

<b>Standaard 7. Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en ondersteuning.</b>	
a. De school betreft ouders als ervaringsdeskundige en partner bij de ontwikkeling van het kind.	Goed
b. Leerkrachten zijn dagelijks beschikbaar voor kortdurende contactmomenten met ouders. Binnen een week is een gesprek mogelijk.	Goed
c. Leerkrachten en ouders informeren elkaar tijdig en regelmatig (minimaal drie keer per jaar) over de ontwikkeling van het kind.	Goed
d. In oudergesprekken komen ervaringen, vragen en verwachtingen van ouders met betrekking tot de ontwikkeling van hun kind aan bod.	Goed
e. Leerkrachten betrekken kinderen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van kinderen.	Voldoende
f. De ouders zijn betrokken bij de school door de activiteiten die de school daartoe onderneemt.	Goed

<b>Standaard 8. Leerkrachten stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen kinderen.</b>	
a. Leerkrachten reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op kinderen, ouders, collega's.	Voldoende
b. Leerkrachten en andere betrokkenen op school zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun kinderen hebben (rolmodel).	Goed
c. Leerkrachten maken gebruik van collegiale consultatie (zoals intervisie of kijkmomenten in de klas).	Voldoende
d. Leerkrachten hebben kennis van leerlijnen (tenminste van de vakken technisch lezen, spellen, begrijpend lezen en rekenen) en passen deze kennis toe.	Voldoende
e. Leerkrachten werken tenminste met een (groeps-)plan voor rekenen en taal waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep, subgroepjes en mogelijk een individuele leerling beschrijven.	Goed

f.	Leerkrachten benoemen hoge, reële en SMART-doelen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Deze doelen worden gecommuniceerd en geëvalueerd met kinderen, ouders en collega's	Voldoende
g.	Op school zijn flexibele werkplekken voor kinderen beschikbaar om individueel of in subgroepen te werken.	Voldoende
h.	Leerkrachten maken gebruik van ICT om de les af te stemmen op verschillen in ontwikkeling tussen kinderen.	Goed
i.	De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof	Goed
j.	De leraren realiseren een taakgericht werksfeer	Goed
k.	De kinderen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten	Goed
l.	De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de kinderen	Goed
m.	De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de kinderen	Voldoende
n.	De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de kinderen	Goed
o.	De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de kinderen	Voldoende

#### Toelichting

--

#### Ontwikkelpunten en doelen

1.	Eigenaarschap leerlingen vergroten.
2.	Aanschaffen nieuw leerlingvolgsysteem.
3.	Opbrengstgericht werken door gebruik te maken van ParnasSys en Cito.
4.	Implementatie nieuwe leesmethode.
5.	Didactische toolbox leerkrachten onderhouden.

### 11. Lichte ondersteuning in de groep

Dit onderdeel heeft betrekking op de lichte ondersteuning van kinderen in de groep. De onderwijsbehoeften van het kind staan daarbij centraal: wat heeft dit kind, van deze ouders, in deze groep, bij deze leerkracht, op deze school de komende periode nodig om een bepaald doel te behalen?

#### Standaard 9. De school beschikt over kennis en vaardigheden op het gebied van (lichte) onderwijssteuning.

a.	Alle leerkrachten hebben <u>basiskennis</u> en vaardigheden op het gebied van (lichte) leer- en ontwikkelingsbehoeften, waaronder taal-, lezen- en rekenvragen (zoals dyslexie en dyscalculie), kinderen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie.	Goed
b.	Alle leerkrachten hebben <u>basiskennis</u> en vaardigheden op het gebied van (lichte) sociaal-emotioneel en gedragssteuning, waaronder stil en teruggetrokken gedrag (zoals ASS), faalangst, druk en impulsief gedrag (zoals ADHD), zelfvertrouwen, weerbaarheid en pesten.	Voldoende
c.	Binnen het team zijn <u>specifieke</u> kennis en vaardigheden aanwezig over leer- en ontwikkelingssteuning, waaronder taal-, lezen- en rekenvragen (zoals	Goed

dyslexie en dyscalculie), kinderen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie.	
d. Binnen het team zijn <u>specifieke</u> kennis en vaardigheden aanwezig over sociaal-emotioneel en gedragsondersteuning, waaronder stil en teruggetrokken gedrag (zoals ASS), faalangst, druk en impulsief gedrag (zoals ADHD), zelfvertrouwen, weerbaarheid en pesten.	Goed
e. Binnen het team zijn kennis en vaardigheden aanwezig over fysiek, medische ondersteuning, waaronder de sensomotorische ontwikkeling van kinderen.	Voldoende

#### Standaard 10. Leerkrachten zijn in staat om lichte onderwijsondersteuning te bieden in de groep.

a. Leerkrachten werken vanuit onderwijsbehoeften.	Goed
b. De school heeft een aanbod voor kinderen met dyslexie en werkt volgens het dyslexie-protocol.	Goed
c. De school heeft een aanbod voor kinderen met dyscalculie en werkt volgens het dyscalculie-protocol.	Voldoende
d. De school heeft een aanbod voor kinderen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie.	Goed
e. Leerkrachten bespreken minstens drie keer per jaar hun vragen aangaande het ondersteunen van groepen en individuele kinderen met een deskundige binnen school.	Goed
f. Leerkrachten stellen (incidenteel), als een leerling speciale ondersteuning nodig heeft dat zich niet laat specificeren in een groepsplan, een individueel handelingsplan op. Ouders en eventueel kinderen zijn betrokken bij het opstellen en evalueren van dit plan.	Goed
g. Kinderen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden	Voldoende
h. De school signaleert vroegtijdig welke kinderen zorg nodig hebben	Goed
i. Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgkinderen	Goed
j. De school voert de zorg planmatig uit	Goed
k. De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg	Goed

#### Standaard 11. Voor een leerling die extra ondersteuning nodig heeft, stelt de school een ontwikkelingsperspectief op.

a. Voor een leerling die meer ondersteuning nodig heeft dan de basisondersteuning, stelt de school in overleg met ouders een ontwikkelingsperspectief vast.	Goed
b. De ontwikkelingsperspectief plannen voldoen aan de wettelijke criteria en omvatten in elk geval een omschrijving van de te verwachten uitstroombestemming, de onderbouwing van de verwachte uitstroombestemming en de te bieden ondersteuning.	Goed
c. Het ontwikkelingsperspectief plan wordt tenminste een keer per schooljaar met ouders geëvalueerd.	Goed

#### Toelichting

Bij standaard 9, punt e; deze kennis is binnen het team aanwezig wanneer het kinderen betreft die slechthorend zijn en diabetes hebben en kinderen met anafylaxie. Deze kennis is kind gebonden. Voor

algemene informatie en kennis kunnen we terecht bij experts zoals de fysiotherapeut en jeugdverpleegkundige.

## 12. Speciale ondersteuning in samenwerking met externe partners

Dit onderdeel heeft betrekking op de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt in samenwerking met partners. De samenwerking met partners is erop gericht dat kinderen en hun ouders tijdig passende en samenhangende ondersteuning krijgen bij het leren, opvoeden en opgroeien (één kind, één gezin, één plan).

<b>Standaard 12. De school werkt samen met relevante partners in en om de school.</b>	
a. De school weet waar informatie en advies rondom opvoeden en opgroeien beschikbaar is en maakt hier indien nodig gebruik van.	Goed
b. De school weet welke expertise op andere scholen binnen het samenwerkingsverband beschikbaar is en maakt hier indien nodig gebruik van.	Voldoende
c. De school meldt verzuim van kinderen conform regionale afspraken bij de leerplichtambtenaar.	Goed
d. Als de school langdurig of frequent ziekteverzuim signaleert voert deze altijd een gesprek met ouders. Indien nodig, volgt bespreking in het ondersteuningsteam.	Goed
e. De school verwijst in haar schoolgids en website tenminste naar: <ul style="list-style-type: none"> <li>I. Het samenwerkingsverband IJssel   Berkel</li> <li>II. De samenwerking met jeugdhulppartners (zoals het Centrum voor Jeugd en Gezin)</li> <li>III. De verwijzindex</li> </ul>	Goed
f. De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerling niveau haar eigen kerntaak overschrijden (Inspectie 8.5)	Goed

<b>Standaard 13. De school heeft een effectief ondersteuningsteam.</b>	
a. Voor het inzetten van extra ondersteuning op school, is het voorwaardelijk dat de leerling is besproken in het ondersteuningsteam. De school voldoet aan deze voorwaarde.	Goed
b. Elke school heeft een ondersteuningsteam. In het ondersteuningsteam nemen naast ouders en IB' er, minimaal een onderwijsondersteuner (vanuit SWV) en gezinsondersteuner (vanuit jeugdhulp) deel.	Goed
c. Het ondersteuningsteam komt minimaal drie keer per schooljaar bijeen.	Goed
d. Leerkrachten en andere aanmelders weten goed waarvoor zij bij het ondersteuningsteam terecht kunnen.	Goed
e. Ouders worden altijd actief betrokken bij een aanmelding; zij krijgen vooraf informatie over wat het ondersteuningsteam is en kan doen.	Goed
f. Ouders zijn aanwezig bij de bespreking van hun kind in het ondersteuningsteam.	Goed
g. In het ondersteuningsteam zijn op afroep relevante partners aanwezig.	Goed
h. Bij elke casus staan de ondersteuningsbehoeften en mogelijkheden van kind, ouders en school centraal.	Goed
i. De voorzitter werkt per casus volgens een vaste systematiek: verkenning – analyse-oplossingsrichtingen – plan van aanpak – evaluatie.	Goed
j. Bij elke casus wordt bepaald of registratie in de Verwijsindex nodig is.	onvoldoende
k. Bij elke casus wordt bepaald wie als casusverantwoordelijke optreedt.	Goed

l. De afgesproken ondersteuning wordt volgens planning geboden.	Goed
m. De casusverantwoordelijke houdt actief zicht op de voortgang en afstemming van de ondersteuning aan kind, ouders en school	Goed
n. Elke casus wordt afgesloten met een evaluatie. Bij die evaluatie zijn ouders betrokken.	Goed
o. Er is dossiervorming volgens wettelijke regels. Ouders hebben inzage in het dossier.	Goed
p. De lijn van het ondersteuningsteam naar gespecialiseerde voorzieningen is voor de school helder en effectief.	Goed

#### Toelichting

Standaard 13, c. Het OT wordt georganiseerd door de IB-er, op aanvraag van school/ouders.

### Deel 3 Extra ondersteuning [optioneel]

De extra ondersteuning geeft de mogelijkheden van de school weer die het niveau van basisondersteuning overstijgen. In dit hoofdstuk staat omschreven welke extra (specifieke) mogelijkheden de school heeft voor:

- Leer- en ontwikkelingsondersteuning
- Sociaal- emotioneel en gedragsondersteuning
- Fysiek medische ondersteuning
- Opvoed- en opgroeiondersteuning

#### 13. Leer- en ontwikkelingsondersteuning

Wij hebben op dit moment mogelijkheden om structurele en specifieke hulp te bieden aan kinderen met een leer en ontwikkelingsondersteuning, zowel voor de meer- en hoogbegaafde leerling als voor de leerling die meer moeite heeft met de leerstof. Kinderen met een eigen leerlijn (meestal vanaf groep 6), krijgen naast instructie van de eigen leerkracht, ook instructie van een r.t. leerkracht. Daarnaast is er een verrijkingsgroep die wekelijks wordt begeleid door een leerkracht. Kinderen van groep 5 t/m 8 kunnen hier aan deelnemen. Ook is er een bovenschoolse plusgroep. Deze groep komt tweewekelijks een ochtend bij elkaar. Dit is mogelijk voor kinderen uit groep 5 t/m 8. Daarnaast hebben wij een praktijkvormende klas. Deze leerlingen, die graag praktisch bezig zijn, en daardoor ook succeservaringen opdoen, gaan tweewekelijks naar het Zone college om daar praktisch aan de slag te gaan.

#### 14. Sociaal- emotioneel en gedragsondersteuning

Er zijn een aantal kinderen met extra zorg aanwezig in de groepen en er is expertise aanwezig, maar we moeten wel rekening houden met belemmerende factoren: de groepsgrootte en de veiligheid van kind en leerkracht. Die twee redenen kunnen de aanname van leerlingen beperken, omdat we wel willen kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoefte.

#### 15. Fysiek medische ondersteuning

Wij hebben op dit moment mogelijkheden om structurele en specifieke hulp te bieden aan kinderen met de vraag om een fysiek/ medische ondersteuning, afhankelijk van de aard en de zwaarte van de ondersteuning. Momenteel hebben wij een leerling met diabetes, ouders hebben hierin veel ondersteunt. De leerkracht houdt, samen met de leerling (en ouders op afstand), de waardes in de gaten. Daarnaast hebben we leerlingen met Anafylaxie. Alle leerkrachten hebben instructie gehad hoe de pen te gebruiken. Daarnaast volgen alle leerkrachten jaarlijks kinder E.H.B.O.

### Opvoed- en opgroeiondersteuning

Wij hebben op dit moment mogelijkheden om structurele en specifieke hulp te bieden aan kinderen met de vraag om een opvoed- en opgroeiondersteuning, afhankelijk van de aard en zwaarte van de ondersteuning.

Verder: zie punt 14 en 15.



#### Handelings- en opbrengstgericht werken in de school

1. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige schoolomgeving.
2. De school voert een helder beleid op het gebied van leerlingenondersteuning.
3. De school werkt handelingsgericht.
4. De school werkt opbrengstgericht.
5. De school draagt leerlingen zorgvuldig over.

#### Preventieve ondersteuning in de groep

6. De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.
7. Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en ondersteuning.
8. Leerkrachten stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen kinderen.

#### Lichte ondersteuning in de groep

9. De school beschikt over kennis en vaardigheden op het gebied van (lichte) onderwijsondersteuning.
10. Leerkrachten zijn in staat om lichte onderwijsondersteuning te bieden in de groep.
11. Voor een leerling die extra ondersteuning nodig heeft, stelt de school een ontwikkelingsperspectief op.

#### Speciale ondersteuning in samenwerking met externe partners

12. De school werkt samen met relevante partners in en om de school.
13. De school heeft een effectief ondersteuningsteam.



*Bronnen die aan de totstandkoming van dit document ten grondslag liggen zijn:*