



Martinus Twello
School met pit

Basisschool Martinus

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Beleid informatieplicht gescheiden ouders en AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school Basisschool Martinus.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van Basisschool Martinus

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool Martinus
Kerklaan 12
7391AN Twello

☎ 0571271408
🌐 <http://www.bsmartinustwello.nl>
✉ c.woudstra@skbg.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Carla Woudstra	c.woudstra@skbg.nl

Schoolbestuur

Stichting voor Katholiek Basisonderwijs Gelderland
Aantal scholen: 20

Aantal leerlingen: 3183
🌐 <http://www.skbg.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
IJssel/Berkel

Aantal leerlingen

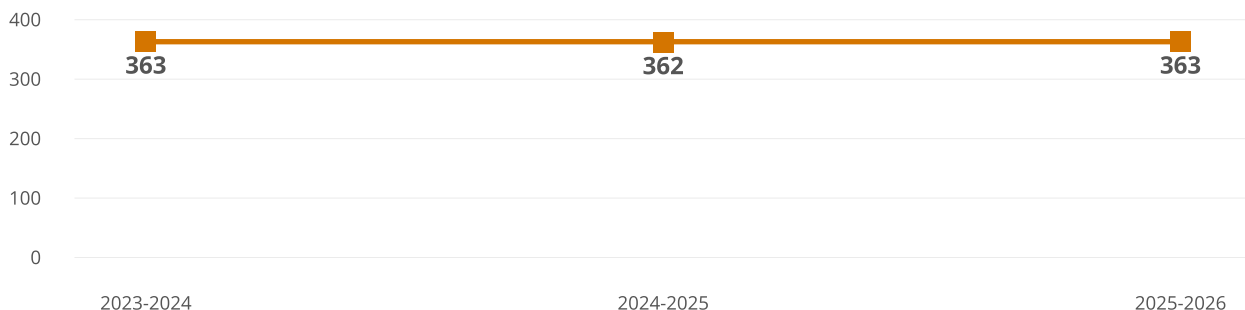
2025-2026
363

Basisschool Martinus Twello beschikt over zestien leslokalen, waarvan vier lokalen voor kleuters met een vloeroppervlakte van 72 vierkante meter. Ze bieden veel mogelijkheden tot het inrichten van speel- en werkhoeke. Er is een gemeenschapsruimte met een podium, waarin ook lessen kunnen worden gegeven. Het gymlokaal voor de kleutergroepen grenst pal aan de gemeenschapsruimte. Van beide ruimtes is dankzij een schuifwand eenvoudig één grote ruimte te maken. Hierin is voldoende plek voor alle leerlingen om bijvoorbeeld schoolvoorstellingen te kunnen bekijken.

Basisschool Martinus Twello is een vrij grote school met op dit moment ruim 370 leerlingen, verdeeld over 16 groepen. De groepen 1/2, 3/4 en 5 t/m 8 hebben ieder hun eigen vleugel. Rondom de school ligt een ruime speelplaats. Met een afgeschermd deel voor de jongste leerlingen en een een geweldig groen schoolplein die we gebruiken voor alle leerlingen én lessen in de buitenlucht. In de zomermaanden maken we voor buitengymnastiek en de sportdag dankbaar gebruik van de naastliggende sportvelden. Alle lokalen zijn voorzien van digitale schoolborden.

Basisschool Martinus Twello is een katholieke basisschool, maar dan wel eentje met een open houding naar andere geloofsovertuigingen. Vanuit deze opstelling is het vanzelfsprekend dat wij ieder kind van harte welkom heten. Op voorwaarde dat iedereen zich kan vinden in de betekenis van het standbeeld van Sint-Martinus voor het schoolgebouw: delen met elkaar, dan bouw je aan de wereld. Dat is waar de school voor staat. De leerlingen komen vooral uit de omliggende wijken, maar een groeiend aantal komt van verder weg. Aangetrokken door de uitstraling van de school en de kwaliteit van het onderwijs. Onze school valt onder het bestuur van de Stichting Katholiek Basisonderwijs Gelderland

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Thematisch onderwijs

Sterk in de kernvakken

Talentontwikkeling

Wereldburgerschap

Digitale geletterdheid

Missie en visie

Basisschool Martinus Twello is een school waar PIT in zit!

Basisschool Martinus Twello is een school waar PIT in zit. Pit staat voor Plezier, Inzet en Talentontwikkeling. Dit zijn onze kernwaarden. Naast het hebben van kennis wordt kennis toepassen steeds belangrijker. De basisschool is een vind- en ontdekkingsplek voor je talent. Wij willen graag die plek zijn voor kinderen. Daarom kijken wij niet alleen naar het maximaal haalbare niveau op het cognitieve vlak, ook het creatieve en sociaal emotionele vlak krijgen veel aandacht. Kinderen worden uitgedaagd tot het leren van en met elkaar. Ook leren zij kritisch en creatief te denken, eigen keuzes te maken en problemen op te lossen.

Op Basisschool Martinus Twello hechten wij veel waarde aan het creëren van een veilig en uitdagend schoolklimaat, waarin iedere leerling zichzelf kan zijn en met zelfvertrouwen kan werken aan de diverse leeractiviteiten. Dan leer je met **plezier**! We creëren situaties waarbij kinderen samen leren en samen werken, maar we stimuleren tegelijkertijd de zelfstandigheid van leerlingen.

Goed onderwijs maak je samen. Voor de optimale ontwikkeling van de leerling is de **inzet** van zowel de leerling zelf, het schoolteam als de ouders van groot belang. Wij vinden het belangrijk dat de leerlingen actief betrokken zijn bij hun eigen leerproces. Wij zien ouders als de belangrijkste partner van de school bij het begeleiden van het kind. Betrokkenheid van ouders bij het onderwijsleerproces van hun kind moedigen wij van harte aan.

Ieder kind heeft zijn eigen, unieke talenten. Op Basisschool Martinus Twello dagen wij leerlingen uit hun **talenten** te ontdekken en in te zetten. Naast aandacht voor de basisvaardigheden rekenen, taal en lezen, werken we thematisch. Binnen de betekenisvolle context die een thema biedt, komen wereldoriëntatie, creatieve, digitale en culturele ontwikkeling en het toepassen van de sociale vaardigheden in samenhang aan bod. Dit gebeurt binnen school en erbuiten!

Identiteit

Op de Martinus wordt ons handelen gekenmerkt door aandacht voor authenticiteit, acceptatie, openheid, blijmoedigheid, respect, positivisme, tolerantie en samen vieren.

We helpen kinderen op weg naar een eigen levensopvatting, waarbij waarden van de katholieke levensbeschouwing, zoals het opkomen voor de ander, het nastreven van gerechtigheid en het wederzijds respect een belangrijke rol vervullen.

Op onze school komt een warme dorpse sfeer samen met structuur en rust tijdens de lessen in de klas. Wij ontvangen nieuwe leerlingen met aandacht zodat zij zich welkom voelen.

We willen kinderen blijven boeien en maken graag gebruik van de buitenwereld om dat te stimuleren. Bedrijven en sportverenigingen zien wij regelmatig op school met workshops of een thematische les. Het geeft een toegevoegde waarde aan ons onderwijs. Ook de lessen kenmerken zich door een grote betrokkenheid van leerlingen door een doelgerichte aanpak.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Onze leerlingen zitten in een vaste groep met leeftijdsgenoten. We differentiëren in de groep op de verschillende niveaus. Dit betreft lezen, spelling en taal. We werken in de groepen 4 t/m 8 groepsdoorbroken voor rekenen. Op deze wijze komen wij zo goed mogelijk tegemoet aan de onderwijsbehoefte van de kinderen. Daarnaast doen we veel activiteiten samen met de parallelgroep.

In de kleutergroepen zitten leerlingen in principe 2 jaar in dezelfde groep. We vinden dit goed voor het jonge kind, waarbij relatie met de leerkracht zo belangrijk is.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

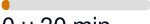
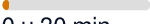
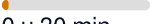
Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Bewegingsonderwijs	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Taal	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Rekenen	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Engels	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Wereldoriëntatie	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Sociale redzaamheid	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Expressie	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Levensbeschouwing	 1 u 00 min	 1 u 00 min

Wij geven thematisch onderwijs met de methodiek van Kleuterplein.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Levensbeschouwing	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Wereldoriëntatie	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 10 u 00 min	 10 u 00 min	 10 u 00 min	 10 u 00 min	 10 u 00 min	 10 u 00 min
Sociale redzaamheid	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min

Door de combinatie van basisvakken in de ochtend en thematisch onderwijs in de middag, krijgen kinderen de kans om zich breed te ontwikkelen. Het stimuleren van samenwerking, creatief denken en een onderzoekende houding is essentieel voor hun toekomst. Wij vinden dat leren zich niet beperkt tot de klas, maar dat kinderen ook buiten de schoolomgeving betrokken worden. Excursies en gastlessen zijn echt een waardevolle aanvulling op ons onderwijs!

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Groen schoolplein met veel natuurlijke materialen



2.2 Het team

Er werken een directeur, 35 groepsleerkrachten (waaronder juffen en meesters), 1 kwaliteitscoördinator, 1 administratief medewerkster en een conciërge in vaste dienst bij ons op school. Daarnaast hebben we veel ondersteuning in de vorm van individuele begeleiding, RT, specialisme en onderwijsassistenten.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

SKBG heeft een invalpool van vervangers die ingezet worden bij ziekte van een leerkracht. Wanneer alle vervangers al ingezet zijn, vragen we duo-collega's om te vervangen. Is dit niet mogelijk, dan wordt de eerste dag intern opgevangen door bijvoorbeeld de KC-er of directeur, een stagiaire of door de groep te splitsen en te verdelen over andere groepen. .

Zijn er de volgende dag geen oplossingen en is er dus geen vervanging, dan wordt de groep naar huis gestuurd. U wordt hier zo spoedig mogelijk over geïnformeerd.

We hebben deze stappen in het noodplan beschreven. Dit plan is goedgekeurd door de MR.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *We hebben geen voorzieningen voor 0 t/m 3 jaar..* We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in de buurt van de school: *het Kleurrijk in Twello, de Kruimelkring in Twello en het Kwetternest en Villa Kakelbont in Twello..*

Een kind is in de eerste jaren van zijn leven bezig de wereld om zich heen te ontdekken. Op school begeleiden de leerkrachten deze ontwikkeling. Belangrijke ontwikkelingsgebieden zijn de motorische ontwikkeling, de taal/denkontwikkeling, de rekenontwikkeling en de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Kinderen in groep 1 en 2 krijgen volop de gelegenheid zich door het vrije spel in een rijke leeromgeving zo veelzijdig mogelijk te ontwikkelen. Naast het vrije spel, nemen expressieactiviteiten en bewegen een belangrijke plaats in.

Omdat we het belangrijk vinden de kinderen uit te dagen en verder te helpen in hun ontwikkeling, worden er ook bewuste activiteiten op het gebied van voorbereidend lezen, rekenen en schrijven aangeboden. Denk aan beginnende geletterdheid en gecijferdheid.

In groep 1 /2 werken we in periodes aan doelen en routines. We werken rond thema's. Spelenderwijs komen de praktische ontwikkelingsgebieden voor kleuters aan bod. Leerkrachten voeren observaties uit en brengen de ontwikkeling van de kinderen in beeld en delen dit met de ouders. Een veilige plek waar ieder kind wordt gezien en zich kan ontwikkelen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Strategisch thema school: Digitale geletterdheid

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij besteden op onze school planmatig aandacht aan: ICTbasisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden.

Ambitie: Waar willen we staan in 2027?

Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologieën.

In 2027 is er op de Martinus een leerlijn digitale geletterdheid voor groep 1-8 waarin de subdomeinen per leerjaar in doelen zijn uitgewerkt en zichtbaar in de praktijk.

Stuurpunten 2026-2027

- De leerlijn Digitale geletterdheid is structureel aanwezig in ons onderwijs

Strategisch thema school: Wereldburgerschap

We willen kinderen kennis van de wereld en respect voor diversiteit bijbrengen. We helpen leerlingen met het ontwikkelen van een kritische open geest om bij te kunnen dragen aan een toekomstbestendige samenleving en een vreedzame wereld. Bouwen aan de toekomst vraagt focus op de volgende vakken: geschiedenis, aardrijkskunde, biologie, techniek, creatief en cultuur/muziek. Deze vakken zullen door middel van ons thematisch onderwijs aan bod komen. Wereldburgerschap draait om gelijkwaardigheid, dus voorkomen dat er wordt gedacht in termen als wij en zij.

Ambitie: Waar willen we staan in 2027?

De ambitie is om kinderen een brede kennis over maatschappelijke processen bij te brengen en waardoor ze vanuit een kritische houding naar de wereld kunnen kijken en deze kunnen veranderen/verbeteren.

Over 4 jaar hebben wij een visie op wereldburgerschap en bieden wij het bewust aan binnen de thema's, maar ook gedurende de dag en aansluitend op de actualiteit.

Stuurpunten 2026-2027

- We meten ons burgerschapsonderwijs aan de hand van een meetinstrument

Strategisch thema school: De basis op orde

We bieden kwalitatief goed taal- en rekenonderwijs op basis van effectieve vakdidactische principes. Kunnen lezen en rekenen bepaalt in sterke mate het succes op school en in de latere loopbaan. Een juiste focus daarop vergroot ieders kansen. Een sterke basis betekent ook een sterke veilige basis. Een veilige omgeving is nodig om tot leren te komen.

Ambitie: Waar willen we staan in 2027?

We willen aan het eind van groep 8 dat alle leerlingen goed kunnen lezen en rekenen en veel kennis van de wereld hebben. De Martinus wil van elke leerling een kritische lezer en rekenaar maken passend bij zijn/ haar niveau.

Onze referentieniveaus voor taal en rekenen zijn minimaal op het niveau van vergelijkbare scholen. We gebruiken daarbij effectief bewezen aanpakken en analyseren en evalueren ons onderwijs continu om weer te komen tot onderwijsverbetering.

Stuurpunten 2026-2027

- Borging EDI door samen lessen voor te bereiden
- scholing over hoe leren werkt.

Strategisch thema school: thematisch onderwijs in combinatie met lezen

Omdat voor succes in het vervolgonderwijs en later in de samenleving een goede beheersing van zowel de mondelinge als schriftelijke Nederlandse taal cruciaal is, is dit een kernvak in ons onderwijs. Goed leren lezen, schrijven en spreken zijn zaken waar we dagelijks aan werken en die, samen met rekenen, de hoofdmoot van ons aanbod vormen. Leerlingen zullen veel teksten lezen, hier met elkaar over praten en betekenisvolle schrijfp opdrachten uitvoeren.

Ambitie: Waar willen we staan in 2027?

We brengen alle leerlingen leesplezier bij. Leerlingen die een goede leesvaardigheid hebben zijn succesvoller tijdens hun schoolloopbaan. Over 4 jaar wordt er op de middagen d.m.v. procesgerichte didactiek thematisch onderwijs verzorgd, waarbij woordenschat en begrijpend lezen geïntegreerd worden in de thema's.

Stuurpunten 2026-2027

- Scholing close reading (begrijpend lezen)
- lesbezoeken close reading
- koppeling close reading met de thema's

Strategisch thema school: Talentontwikkeling

Kinderen zijn zich vaak niet bewust van hun talent, anderen kunnen hen helpen om zich bewust te worden van hun talent. We willen dat elk kind zijn talenten kan leren kennen op een laagdrempelige manier.

Ambitie: Waar willen we staan in 2027?

In 2027 weet een leerling op de Martinus wat zijn/haar talenten zijn en weet wat de valkuilen zijn. De leerling is zich hiervan bewust en kan zijn talenten verder ontwikkelen.

geen nieuwe stuurpunten in schooljaar 2026-2027

Hoe bereiken we deze doelen?

Middels jaarlijkse ambitiekaarten met vastgestelde doelen en procesbewakers houden we zicht op het behalen van de doelen. De ambitiekaarten zijn onderdeel van het schoolplan. Alle ambitiekaarten vormen per jaar het jaarplan.

We hebben een cyclus van zelfevaluatie en evaluatie van onze onderwijsdoelen tijdens onze halfjaarlijkse schoolbesprekingen. Daarnaast hebben we tussentijds een kleine schoolbespreking.

Er zijn meerdere klassenbezoekrondes door directeur en collega's per jaar waarbij gecheckt wordt hoe de schooldoelen in het dagelijks onderwijs terugkomen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Ondersteuningsaanbod

Op basisschool Martinus bieden wij ieder kind passend onderwijs en ondersteuning. We werken volgens een vaste ondersteuningsroute waarbij ouders nauw betrokken zijn.

Basisondersteuning

Onder basisondersteuning verstaan we preventieve en lichte interventies en ondersteuning binnen de ondersteuningsstructuur van de school welke beschikbaar zijn voor alle leerlingen. Op de Martinus is er veel aandacht voor de ondersteuning van onze leerlingen. Wij werken handelingsgericht (HGW) volgens de ondersteuningsroute. Iedere dag verzorgen de leerkrachten het onderwijs aan de leerlingen waarbij zij vooral preventief te werk gaan. De leerkracht geeft effectieve instructie aan de gehele groep, extra (verlengde) instructie aan kinderen die hier behoeften aan hebben en uitdaging aan kinderen die dit nodig hebben.

Een uitgebreidere beschrijving over de basisondersteuning is te vinden in het ondersteuningsplan van het SWV IJssel Berkel.

De ondersteuning kent drie niveaus:

- **Niveau 1:** Basisaanbod voor alle leerlingen.
- **Niveau 2:** Extra ondersteuning in de groep door leerkracht of onderwijsassistent.
- **Niveau 3:** Extra ondersteuning binnen of buiten de groep voor individuele leerlingen of kleine groepen.

De kwaliteitscoördinator ondersteunt leerkrachten bij het bieden van passende begeleiding.

Extra ondersteuning

Wanneer de basisondersteuning onvoldoende is, kan extra ondersteuning worden ingezet. Dit gebeurt altijd op basis van een duidelijke hulpvraag en in overleg met ouders. Indien nodig wordt een **Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)** opgesteld, waarin doelen, begeleiding en verwachte uitstroom worden vastgelegd. De voortgang wordt regelmatig geëvalueerd.

Specialistische ondersteuning

Als ook extra ondersteuning niet voldoende is, onderzoeken we samen met ouders en het samenwerkingsverband welke specialistische onderwijsplek het beste aansluit bij de behoeften van de leerling.

Extra ondersteuning

Extra ondersteuning is bestemd voor leerlingen, die aanvullend op de basisondersteuning, vanwege hun specifieke onderwijs- en begeleidingsbehoeften extra en/of specifieke ondersteuning behoeven. Doel van de inzet van de extra ondersteuning is het bieden van extra of specialistische hulp binnen hun eigen leef- en leeromgeving, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen: op weg naar inclusiever onderwijs. Hiervoor kunnen de arrangementsgelden worden ingezet die door het samenwerkingsverband IJssel Berkel zijn overgeheveld aan het

bestuur en de school. De school kan een arrangementsaanvraag indienen bij SKBG. Wanneer het arrangement is goedgekeurd wordt het arrangement geregistreerd en uitgewisseld met het Register Onderwijsdeelnemers (ROD), dit is een wettelijke verplichting. Daarnaast is de school wettelijk verplicht om een OPP op te stellen. De leerling heeft hoorrecht wanneer het OPP wordt vastgesteld. Dit betekent dat leerlingen inspraak krijgen bij het vaststellen, wijzigen of evalueren van hun OPP.

De kwaliteitscoördinator coördineert de leerlingenzorg en ondersteunt de leerkracht in het zorgdragen voor de onderwijsbehoeften in de groep. Op het moment dat de basisondersteuning onvoldoende toereikend is en onderwijsbehoeften specifieker worden, worden interne en/of externe specialisten ingeschakeld. Samen wordt gekeken naar wat en wie de leerling nodig heeft en welke ondersteuning nodig is en ingezet kan worden. De school legt deze afspraken vast in het leerlingdossier en zorgt voor een plan of een eigen leerlijn. De inzet van de ondersteuning wordt structureel en systematisch geëvalueerd. Soms kan het helpend en/of noodzakelijk zijn om voor de leerling een ontwikkelingsperspectief (OPP) op te stellen. In een OPP worden doelen gesteld richting de uitstroombestemming voor het voortgezet onderwijs en het plan van aanpak voor de leerling beschreven.

Leer- en ontwikkelingsondersteuning

Op school bieden wij passende ondersteuning aan leerlingen die extra uitdaging nodig hebben én aan leerlingen die meer moeite hebben met de leerstof. Leerlingen met een eigen leerlijn krijgen, naast begeleiding van de groepsleerkracht, aanvullende ondersteuning. Voor meer- en hoogbegaafde leerlingen is er een verrijkgroep op school en kan deelname aan de bovenschoolse plusgroep mogelijk zijn. Daarnaast nemen leerlingen met een praktische leerstijl deel aan de praktijkvormende klas, waar talentontwikkeling, praktische vaardigheden en sociaal-emotionele begeleiding centraal staan.

Fysieke en medische ondersteuning

Wij kunnen, afhankelijk van de ondersteuningsvraag, leerlingen met een fysieke of medische ondersteuningsbehoefte begeleiden. Dit gebeurt altijd in nauwe samenwerking met ouders en andere betrokken deskundigen. Daarnaast zijn alle leerkrachten geschoold in kinder-EHBO en volgen zij hiervoor regelmatig herhalingscursussen.

Beschikbare expertise en voorzieningen binnen de school

Onze school beschikt over de volgende expertise vanuit de school:

- Rekenspecialist
- Taal en Leesspecialist
- Dyslexiespecialist
- Leerspecialist
- Gedragsspecialist
- Huishoudelijk geweld/GOT/Vertrouwenszaken
- Kwaliteitscoördinator

Onze school beschikt over de volgende expertise vanuit het schoolbestuur:

- Rekenspecialist
- Taal en Leesspecialist
- Dyslexiespecialist
- Hoogbegaafdheidsspecialist
- Gedragsspecialist
- (expertise) executieve functies

Onze school beschikt over de volgende expertise vanuit het samenwerkingsverband of externen:

- Orthopedagoog
- Gemeentelijke ondersteuningsteam
- Adviseur Inclusief Onderwijs
- School logopedist
- (Z)ML specialist
- Leerspecialist
- Hoogbegaafdheidsspecialist
- Gedragsspecialist

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist

We werken nauw samen met dyslexiespecialisten van verschillende aanbieders.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

De gedragsspecialist biedt scholing voor het team en ondersteuning in de groepen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Door middel van gerichte observaties en feedbackgesprekken geven wij kinderen begeleiding.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht beweging

We beschikken over een vakleerkracht beweging met specialiteit motoriekproblemen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Zie kopje extra ondersteuning. Het is ons streven de kwaliteit van de ondersteuning te behouden en het passend te blijven maken voor de leerlingen!

Inbreng en invloed van leerlingen

Betrokkenheid van leerlingen bij basisondersteuning en het ondersteuningsaanbod

Op onze school vinden we het belangrijk dat leerlingen actief betrokken zijn bij hun eigen ontwikkeling en het ondersteuningsaanbod dat daarbij hoort. Leerlingen met een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) voeren regelmatig kindgesprekken met de kwaliteitscoördinator. In deze gesprekken wordt besproken wat goed gaat, welke kwaliteiten de leerling heeft, en hoe deze ingezet kunnen worden om eventuele uitdagingen aan te pakken. De input uit deze gesprekken vormt een belangrijke leidraad bij het opstellen en bijstellen van het OPP.

Daarnaast worden leerlingen bij ons op school – waar passend – deels betrokken bij de ondersteuningsteams. Zij krijgen daar de ruimte om hun ervaringen te delen, aan te geven hoe zij het onderwijs anders zouden willen vormgeven, en om eigen ideeën aan te dragen. Dit draagt bij aan een gevoel van eigenaarschap en betrokkenheid.

Ook voeren alle leerlingen regelmatig kindgesprekken met hun leerkrachten. Deze gesprekken bieden ruimte voor reflectie, het bespreken van leerdoelen en het aangeven van ondersteuningsbehoeften. Op deze manier zorgen we ervoor dat de stem van de leerling gehoord wordt en daadwerkelijk invloed heeft op het ondersteuningsaanbod binnen onze school.

Extra informatie

Onder leerlingondersteuning verstaan we onderwijsondersteuning op didactisch en pedagogisch gebied. Leerlingen vallen onder de verantwoordelijkheid van de groepsleerkracht(en). Als team voelen wij ons gezamenlijk verantwoordelijk voor de ontwikkeling van alle leerlingen van onze school. De ondersteuning voor de kinderen start in de eigen groep. De groepsleerkracht volgt de ontwikkeling van de kinderen en signaleert of het onderwijsaanbod past bij de onderwijsbehoefte van de leerling. Als de groepsleerkracht signaleert dat het onderwijsaanbod onvoldoende passend is voor de individuele leerling, kunnen hierin aanpassingen worden gedaan. De groepsleerkracht gaat zelfstandig, of in overleg met collega's, ouders en kind, op zoek naar oplossingen en wordt hierin ondersteund door de intern begeleider. De coördinatie van de extra zorg is in handen van de intern begeleider. De school biedt basisondersteuning. Wanneer dat gewenst of noodzakelijk is kan de school hierin worden ondersteund door het samenwerkingsverband IJssel Berkel. Voor specifiekere ondersteuningsvragen kan er ook een beroep worden gedaan op het expertiseteam van het samenwerkingsverband.

Om de ontwikkeling van de leerlingen goed te kunnen volgen, gebruiken we in de groepen 1 en 2 de methode Kleuterplein en het volgsysteem 'kleuter in beeld'. Vanaf groep 3 zijn er de methode gebonden toetsen en de landelijk genormeerde toetsen. De methode gebonden toetsen geven een goed beeld van het presteren van uw kind, maar zeker zo belangrijk zijn de observaties, die wij dagelijks uitvoeren: hoe is uw kind tot dit resultaat gekomen, hoe voelt uw kind zich etc. De 'leerling in beeld' toetsen geven een beeld van hoe uw kind scoort op de verschillende leerstofonderdelen, in vergelijking tot het landelijk gemiddelde. We nemen 2 keer per jaar de toetsen af, halverwege het jaar (januari, februari) en tegen het einde van het schooljaar (mei, juni). We nemen onder andere de toetsen af van rekenen, taalverzorging, technisch lezen en begrijpend lezen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We gebruiken in groep 1-8 de methode Kanjertraining.

De leerkrachten behalen certificaten en volgen training om de lessen Kanjertraining te geven.

Daarnaast hebben we op school 2 Kanjercoördinatoren die de gemaakte afspraken bewaken in het team en de collega's inspireren en begeleiden.

Daarnaast hebben wij het themacertificaat **welbevinden** van stichting Gezonde School behaald.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kanvas.

Ieder jaar wordt de KANVAS vragenlijst ingevuld door alle leerkrachten. De kinderen uit de groepen 6 t/m 8 vullen tevens de leerling-vragenlijst (digitaal) in. Het gaat hierbij om de leerlingvragenlijst van Kanvas en de veiligheidslijst.

De resultaten worden besproken met de leerkracht en KC-er en indien nodig wordt er een plan van aanpak gemaakt.

Meerdere keren per jaar wordt bij de leerlingen van alle groepen 3 t/m 8 een sociogram afgenomen. Zo proberen we een beeld te krijgen van verhoudingen en evt. verschuivingen in de groepen.

In de kleuterbouw volgen we de sociale en fysieke veiligheid met Kleuter in Beeld.

We hebben binnen de school een contactpersoon die de tussenpersoon voor de vertrouwenspersoon binnen de stichting is.

Dit is Miranda Brouwer m.brouwer@skbg.nl en Yvet von Pickartz. y.vonpickartz@skbg.nl

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Borgonjen	m.borgonjen@skbg.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr. stokvisch	jan@stokvisch.eu

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Laagdrempeligheid in communicatie staat voorop. Het is belangrijk dat de leerkracht bereikbaar is en we samen met u als ouders zorgen voor een goede ontwikkeling van het kind. We zijn makkelijk te benaderen en maken graag tijd vrij voor een gesprek.

Wij zien ouders als partner in opvoeding en ontwikkeling. Samen met de ouders werken we dagelijks aan hun ontwikkeling. Dit betekent ook een tijdige afstemming met elkaar in openheid en eerlijkheid met duidelijke afspraken zodat we uw kind de goede hulp kunnen bieden.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Ouders krijgen geregeld nieuws en nieuwtjes uit de klas via social schools. Dit wordt verzorgd door de leerkracht. In de onderbouw doen we dit met meer regelmaat. In de bovenbouw vertellen kinderen thuis al iets meer over wat er op school gebeurt.
- Elke maand ontvangt u een nieuwsbrief met informatie over ons onderwijs en schoolbreed nieuws over activiteiten gebeurtenissen.
- We hebben een gesprekkencyclus van meerdere gesprekken per jaar met de ouders (en kind). We voeren daarnaast kindgesprekken.
- Twee keer per jaar ontvangt het kind een rapport.

Het belangrijkste is dat ouders en school bereikbaar zijn voor elkaar. Loop gerust binnen, dat is alleen maar fijn!

Klachtenregeling

De meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school kunnen, naar wij hopen, in goed onderling overleg worden opgelost. De weg: leerkracht - directeur - schoolbestuur is hiertoe de meest voor de hand liggende. Indien dat echter, gelet op de aard van de klacht, niet mogelijk is of indien de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kunt u zich schriftelijk wenden tot de klachtencommissie. www.skbq.nl/organisatie/klachtenregeling. Onze klachtenregeling is breder dan de kwaliteitswet voorschrijft en omvat onder andere seksuele intimidatie en machtsmisbruik, discriminatie en de kwaliteit van het onderwijs. Onze contactpersoon is Miranda Brouwer. Zij is het eerste aanspreekpunt bij klachten. m.brouwer@skbg.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Leerlingenraad
- Oudertevredenheidsonderzoeken

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Via de klassenouders wordt geregeld hulp gevraagd. Dit kan voor vanalles zijn. Zo hebben we ouders nodig bij vervoer naar een activiteit, bij het begeleiden van groepjes kinderen zoals het herfstpad en lentepad bij de kleuters. Ook vragen we hulp bij de techniekochtenden, bij het wassen van schoolshirts en nog veel meer. We maken ook gebruik van de expertise van ouders bij ons thematisch onderwijs.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 17,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Carnaval
- Pasen, Martinusdag (goede doelen dag)
- Sportdagen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Voor het overblijven vragen wij €26 per leerling (voor een heel jaar).

Daarnaast brengen wij het schoolreisje en schoolkamp apart in rekening via een vrijwillige vergoeding.

Leerlingen kunnen altijd meedoen met de extra activiteiten van school. Wij sluiten geen kinderen uit voor deze activiteiten.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouders melden hun kind af per telefoon. Dit kan tussen 7.45 uur tot 8.30 uur.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Ouders kunnen via social schools (het communicatieplatform van de school) een verlofaanvraag doen. Wanneer er verlof wordt verleend, staat op de website van de school.

4.4 Toelatingsbeleid

Zie hiervoor het protocol toelating en verwijdering op de website.

4.5 Beleid informatieplicht gescheiden ouders en AVG

Alle ouders hebben in principe recht op informatie over hun kind. Dit geldt ook voor ouders die gescheiden zijn. Het is belangrijk om beide ouders goed te informeren over de ontwikkeling van hun kind of kinderen. Voorwaarde is wel dat beide ouders zelf hun verschillende adressen kenbaar maken aan de directeur. Aan beide ouders wordt dan de volgende informatie in tweevoud verstrekt: de schoolgids, het rapport en de uitnodiging voor de ouderavond en kindgesprekken. Als één van de ouders dit anders wil, kan dit aan de directie worden doorgegeven. Voor een oudergesprek worden beide ouders uitgenodigd voor een gezamenlijk gesprek. Alleen in bijzondere gevallen kan hiervan worden afgeweken. Alle overige informatie wordt in enkelvoud meegegeven; op verzoek kan het ook aan de ouder verstrekt worden, bij wie het kind op dat moment niet woont. Een verzoek om gegevens te verstrekken aan derden wordt altijd aan beide ouders gedaan. Ouders die geen gezag (meer) hebben over het kind hebben een beperkt recht op informatie. Zij moeten daar zelf om vragen. Als door derden om informatie over een kind gevraagd wordt, zal de school altijd beide ouders om toestemming vragen.

Op de Martinus gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is. In het privacyreglement kunt u precies lezen wat voor onze school de doelen zijn voor de registratie van persoonsgegevens. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders (zoals bij de inschrijving op onze school). Daarnaast registreren leraren en ondersteunend personeel van onze school gegevens over onze leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens. Wij hebben een bovenschol AVG-specialist die de gegevensbescherming continu bewaakt.

In het kader van de AVG en privacy geven ouders expliciet toestemming voor het gebruik van afbeeldingen op verschillende kanalen (sociale media, nieuwsbrief en website). Daarnaast wordt bij specifieke gebeurtenissen apart toestemming gevraagd aan ouders.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De tussentijdse resultaten van de methode-onafhankelijke toetsen worden halfjaarlijks geanalyseerd en zijn samen met de overige data richtinggevend bij het evalueren en opstellen van groeps- en handelingsplannen.

Daarnaast verzamelen wij data van de methodeafhankelijke toetsen, het dagelijkse werk en de observaties. Met die gegevens bepalen we het dagelijkse onderwijsaanbod.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

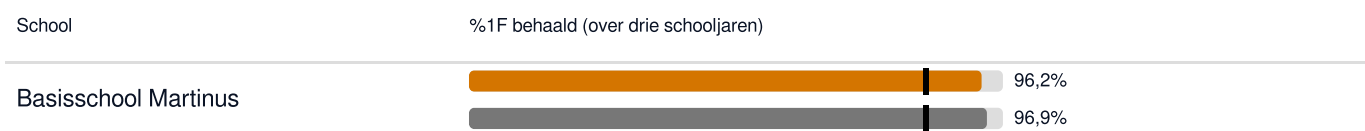
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

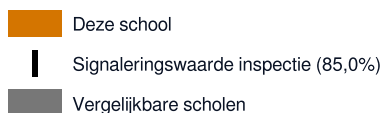
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

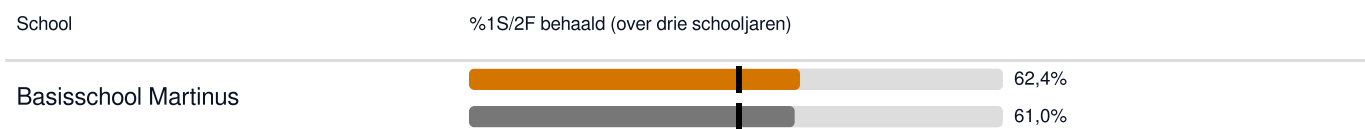
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



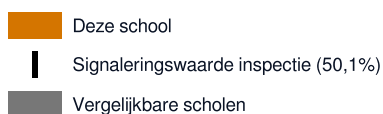
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Aan de ouders van groep 7 en 8 wordt informatie verstrekt over het vervolgonderwijs. Dit gebeurt tijdens de informatieavond, maar ook stuurt de school informatie uit het VO toe aan ouders. Bovendien bezoeken we in groep 8 enkele scholen van het voortgezet onderwijs.

De scholen voor het voortgezet onderwijs houden open dagen die u, ook als uw kind in groep 7 zit, kunt bezoeken om u samen met uw kind te oriënteren op de verschillende mogelijkheden. Aan het einde van groep 7 krijgt uw kind een gesprek over een mogelijke denkrichting van het VO niveau. Dit is het eerste voorlopige schooladvies. Belangrijke overwegingen hierbij zijn werkhouding, studieplezier, leerprestaties, zelfstandigheid en inzicht.

Na eventuele heroverweging van het schooladvies in november in groep 8, volgt het definitieve schooladvies tijdens de definitieve adviesgesprekken in het voorjaar. Het schooladvies geeft een niveau van voortgezet onderwijs aan, niet een bepaalde school.

Na het definitieve schooladvies melden ouders hun kind aan bij een school voor voortgezet onderwijs. De school zorgt ervoor dat alle relevante gegevens naar de school voor voortgezet onderwijs verzonden worden.

De doorstroomtoets wordt in februari afgenomen. Mocht de uitslag van de eindtoets veel afwijken van het schooladvies dan kan dat aanleiding zijn tot nieuw overleg tussen school en ouders. Een schooladvies mag alléén naar een hoger onderwijsniveau worden bijgesteld.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	2,4%
vmbo-b / -k	7,8%
vmbo-k	4,8%
vmbo-k / -(g)t	6,0%
vmbo-(g)t	14,5%
vmbo-(g)t / havo	15,7%
havo	16,3%
havo / vwo	15,1%
vwo	17,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Respect voor elkaar

Samen verantwoordelijk

Veilige omgeving

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Wij vinden het van belang dat er in eerste instantie wordt uitgegaan van de groep als oefenplaats. Wij willen dat ieder kind zich veilig voelt in de groep en op school. Vanuit deze basis willen we dat er gewerkt wordt in het aangaan en onderhouden van relaties. Vanuit hier willen we de kinderen succes ervaringen laten opdoen en zich vertrouwd laten voelen. Daarnaast richten we ons ook op het individu, hij/zij is autonoom, mag zijn wie het is en laten zien wat hij of zij kan.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Onze school werkt vanuit de methode Kanjertraining wat betreft de sociaal emotionele ontwikkeling van elk individueel kind. We monitoren de sociale veiligheid met het volgsysteem Kanvas. Onze school streeft naar een goede balans tussen welbevinden en leerontwikkeling. Deze aspecten kunnen niet zonder elkaar.

Daarnaast is de samenwerking tussen school en ouders van groot belang. Wanneer ouders en school dezelfde waarden en normen delen, ontstaat er een sterke basis van vertrouwen en veiligheid voor kinderen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 12:30	12:30 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **KIndcentrum Avonturijn**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn vrijwillige kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Partou**, **Avonturijn**, **de kruimelkring** en **BSO sport**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Naast de reguliere schoolvakanties, zijn er een aantal studiedagen per jaar gepland, waarop de kinderen vrij zijn.

Deze studiedagen worden tijdig gecommuniceerd in de nieuwsbrief, in de agenda van social schools en ze staan op de kalender die alle ouders aan het begin van het schooljaar krijgen.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag 1	02 oktober 2026	
Studiedag 2	05 oktober 2026	
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Studiedag 3	20 november 2026	
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Studiedag 4	17 februari 2027	
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Studiedag 5	24 maart 2027	
Studiedag 6	25 maart 2027	
Goede vrijdag	26 maart 2027	
Tweede paasdag	29 maart 2027	
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Tweede pinksterdag	17 mei 2027	
Studiedag 7	29 juni 2027	
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Carla Woudstra- Directie	maandag-vrijdag	8.00-16.30 uur
Irene Beijen- Kwaliteitscoördinator	ma-(om de week), di-, woe- en vrijdag	8.00-16.30 uur
Mirelle Jannink-de Lange- Administratie	maandag, donderdag en vrijdag	8.00-16.30 uur

Als ouders contact willen, dan is de groepsleerkracht de eerst aangewezen persoon voor vragen.

Voor algemene zaken kunt u zich richten tot de directeur.

De KC-er (Irene Beijen) is het eerste aanspreekpunt voor vragen over de zorg.

Praktische zaken zoals problemen rondom het inloggen op Social Schools loopt via de administratie.