

Schoolgids 2022-2023



Basisschool Martinus



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Beleid informatieplicht gescheiden ouders en AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Basisschool Martinus

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool Martinus

Kerklaan 12

7391AN Twello

☎ 0571271408

🌐 <http://www.bsmartinustwello.nl>

✉ c.woudstra@skbg.nl

The underlying connection was closed: An unexpected error occurred on a send.



Basisschool Martinus

Schoolbestuur

Stichting voor Katholiek Basisonderwijs Gelderland

Aantal scholen: 16

Aantal leerlingen: 2.738

 <http://www.skbgb.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Carla Woudstra	c.woudstra@skbg.nl

Samenwerkingsverband

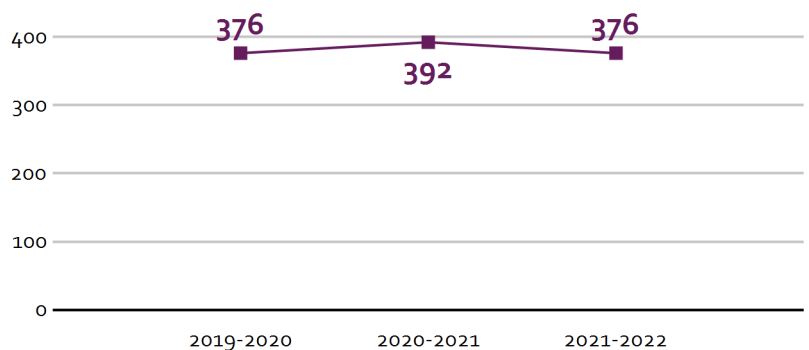
Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband IJssel/Berkel.

Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2021-2022

376

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Basisschool Martinus Twello beschikt over zestien leslokalen, waarvan vier lokalen voor kleuters met een vloeroppervlakte van 72 vierkante meter. Ze bieden veel mogelijkheden tot het inrichten van speel- en werkhoeven. Er is een gemeenschapsruimte met een podium, waarin ook lessen kunnen worden gegeven. Het gymlokaal voor de kleutergroepen grenst pal aan de gemeenschapsruimte. Van beide ruimtes is dankzij een schuifwand eenvoudig één grote ruimte te maken. Hierin is voldoende plek voor alle leerlingen om bijvoorbeeld schoolvoorstellingen te kunnen bekijken.

Basisschool Martinus Twello is een vrij grote school met op dit moment ruim 370 leerlingen, verdeeld over 15 groepen. De groepen 1/2, 3/4 en 5 t/m 8 hebben ieder hun eigen vleugel. Rondom de school ligt een ruime speelplaats. Met een afgeschermd deel voor de jongste leerlingen en een een geweldig groen schoolplein die we gebruiken voor alle leerlingen én lessen in de buitenlucht. In de zomermaanden maken we voor buitengymnastiek en de sportdag dankbaar gebruik van de naastliggende sportvelden. Alle lokalen zijn voorzien van digitale schoolborden.

Basisschool Martinus Twello is een katholieke basisschool, maar dan wel eentje met een open houding naar andere geloofsovertuigingen. Vanuit deze opstelling is het vanzelfsprekend dat wij ieder kind van

harte welkom heten. Op voorwaarde dat iedereen zich kan vinden in de betekenis van het standbeeld van Sint-Martinus voor het schoolgebouw: delen met elkaar, dan bouw je aan de wereld. Dat is waar de school voor staat. De leerlingen komen vooral uit de omliggende wijken, maar een groeiend aantal komt van verder weg. Aangetrokken door de uitstraling van de school en de kwaliteit van het onderwijs. Onze school valt onder het bestuur van de Stichting Katholiek Basisonderwijs Gelderland

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Basisschool Martinus Twello is een school waar PIT in zit!

Pit staat voor Plezier, Inzet en Talentontwikkeling. Dit zijn onze kernwaarden.

Naast het hebben van kennis wordt kennis toepassen steeds belangrijker. Hiervoor zijn meerdere talenten nodig en daarop speelt het onderwijs op Basisschool Martinus Twello in. Wij kijken niet alleen naar het maximaal haalbare niveau op het cognitieve vlak, ook aan het creatieve en sociaal emotionele vlak besteden wij veel aandacht. Kinderen worden uitgedaagd tot het leren van en met elkaar. Ook leren zij kritisch en creatief te denken, eigen keuzes te maken en problemen op te lossen.

Leren begint bij **plezier** hebben in wat je doet. Op onze school hechten wij veel waarde aan het creëren van een veilig en uitdagend schoolklimaat, waarin iedere leerling zichzelf mag zijn en met zelfvertrouwen kan werken aan de diverse leeractiviteiten. In de dagelijkse praktijk zorgen we ervoor dat kinderen leren samenwerken. Daarnaast stimuleren we ook de zelfstandigheid van elk kind.

Goed onderwijs maak je samen. Voor de optimale ontwikkeling van de leerling is de **inzet** van zowel de leerling zelf, het schoolteam als de ouders van groot belang. Wij vinden het belangrijk dat de leerlingen actief betrokken zijn bij hun eigen leerproces. Bijvoorbeeld door het voeren van gesprekken met de groepsleerkracht en het inzichtelijk maken van de te bereiken doelen. Wij zien ouders als de belangrijkste partners van de school bij het begeleiden van de leerling. Een hoge betrokkenheid van ouders bij het onderwijsleerproces van hun kind moedigen wij van harte aan. Dit gebeurt bijvoorbeeld door ouders te betrekken bij het thematisch onderwijs.

Ieder kind heeft zijn eigen, unieke **talenten**. Op de Martinus Twello dagen wij leerlingen uit hun talenten te ontdekken en in te zetten. Naast structurele aandacht voor de basisvaardigheden rekenen, taal en lezen en werken we thematisch. Binnen de betekenisvolle context die een thema biedt, komen

wereldoriëntatie, creatieve en muzikale ontwikkeling en het toepassen van de sociale vaardigheden in samenhang aan bod. Dit biedt leerlingen de mogelijkheid hun eigen interesses te ontdekken en hun talenten zo optimaal mogelijk te ontwikkelen.

Identiteit

Op de Martinus wordt ons handelen gekenmerkt door aandacht voor authenticiteit, acceptatie, openheid, blijmoedigheid, respect, positivisme, tolerantie en samen vieren.

We helpen kinderen op weg naar een eigen levensopvatting, waarbij waarden van de katholieke levensbeschouwing, zoals het opkomen voor de ander, het nastreven van gerechtigheid en het wederzijds respect een belangrijke rol vervullen. Kinderen worden uitgedaagd om na te denken, in gesprek te gaan over vragen zoals: wat is eerlijk, wat heeft zin, waar is mijn overleden opa, wat betekent God voor mensen, waarom heeft niet iedereen genoeg te eten, waarom pesten mensen elkaar. Het zijn levensvragen van alle tijden waarop verhalen uit verschillende tradities in de loop der eeuwen ook een antwoord zochten. Deze en ook eigentijdse bronnen kunnen kinderen inspireren, aan het denken zetten om een beeld te vormen van hun eigen levensopvatting. Kinderen ontwikkelen vertrouwen en perspectief, op weg naar de toekomst.

Op onze school komt een warme dorpse sfeer samen met structuur en rust tijdens de lessen in de klas. Wij ontvangen nieuwe leerlingen met aandacht zodat zij zich welkom voelen.

We willen kinderen blijven boeien en maken graag gebruik van de buitenwereld om dat te stimuleren. Bedrijven en sportverenigingen zien wij regelmatig op school met workshops of een thematische les. Het geeft een toegevoegde waarde aan ons onderwijs. Ook de lessen kenmerken zich door een grote betrokkenheid van leerlingen door een doelgerichte aanpak. Kinderen en ouders voelen zich veilig op school en het onderwijs scoort in het laatste oudertevredenheidsonderzoek een 8,3 (vergelijkbare scholen 7,8). Meer informatie hierover is te vinden op www.scholenopdekaart.nl

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

We werken in de groepen 4 t/m 8 groepsdoorbroken voor rekenen. Op deze wijze komen wij zo goed mogelijk tegemoet aan de onderwijsbehoefte van de kinderen. Daarnaast doen we veel activiteiten samen met de parallelgroep.

In de kleutergroepen zitten kinderen in principe 2 jaar in dezelfde groep. We vinden dit goed voor het jonge kind, waarbij relatie zo belangrijk is.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Bewegingsonderwijs	 5 uur	 5 uur
Taal	 5 uur	 5 uur
Rekenen	 3 uur	 3 uur
Engels	 1 uur	 1 uur
Wereldoriëntatie	 4 uur	 4 uur
Sociale redzaamheid	 2 uur	 2 uur
Expressie	 5 uur	 5 uur
Levensbeschouwing	 1 uur	 1 uur

Wij geven thematisch onderwijs met de methodiek van Kleuterplein. Hierbij integreren we de vakken

wereldoriëntatie, burgerschap, techniek, cultuur, creatieve vorming en digitale geletterdheid binnen een thema.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Taal	 10 uur	 10 uur	 10 uur	 10 uur	 10 uur	 10 uur
Rekenen/wiskunde	 6 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur
Wereldoriëntatie	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur
Bewegingsonderwijs	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Levensbeschouwing	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Engelse taal	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur

Op de middagen bieden wij thematisch onderwijs aan, met de methode GO! Welke vakken komen aan bod bij GO!? Alle vakken, behalve rekenen, taal en spelling. Deze vakken behandelen we thematisch, en dus in samenhang! Van wereldoriëntatie, techniek en burgerschap tot digitale geletterdheid en van kunst en cultuur tot creatief.

De jeugd van nu staat voor andere uitdagingen dan wij een generatie (of twee) eerder. Om te slagen in dit nieuwe tijdperk hebben onze leerlingen kennis en vaardigheden nodig die verder gaan dan binnen het traditionele onderwijsaanbod.

Wij begrijpen dit als geen ander en bieden met GO! onderwijs waarbij kinderen leren: samenwerken, zelf nadenken in plaats van antwoorden reproduceren, een onderzoekende houding hebben en creatieve oplossingen kunnen bedenken.

Met GO! leren kinderen altijd en overal. Dat betekent niet alleen in de klas, maar juist ook thuis, in de (maatschappelijke) omgeving, tijdens excursies en door middel van inspirerende gastlessen. Met GO! zijn leerlingen klaar voor de toekomst! Betekenisvol onderwijs

Leren vanuit verwondering

Boeiende thema's

Ruimte voor eigen inbreng

Talentontwikkeling voor elk kind



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Groen schoolplein met wilgenhutjes, boomstammen en klauterstenen.

2.2 Het team

Er werken een directeur, 35 groepsleerkrachten (waaronder juffen en meesters), 1 intern begeleider, 1 administratief medewerkster en een conciërge in vaste dienst bij ons op school. Daarnaast hebben we veel ondersteuning in de vorm van individuele begeleiding, RT, specialisme en onderwijsassistenten. We hebben een vakleerkracht bewegingsonderwijs, en er zijn coördinatoren op het gebied van taal/lezen, rekenen, ICT en cultuur.

Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

Verlof personeel

SKBG heeft een invalpool van vervangers die ingezet worden bij ziekte van een leerkracht. Wanneer alle vervangers al ingezet zijn, vragen we duo-collega's om te vervangen. Is dit niet mogelijk, dan wordt de eerste dag intern opgevangen door bijvoorbeeld de IB-er of directeur, een stagiaire of door de groep

te splitsen en te verdelen over andere groepen. .

Zijn er de volgende dag geen oplossingen en is er dus geen vervanging, dan wordt de groep naar huis gestuurd. U wordt hier zo spoedig mogelijk over geïnformeerd.

We hebben deze stappen in het noodplan beschreven. Dit plan is goedgekeurd door de MR.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *We hebben geen voorzieningen voor 0 t/m 3 jaar. Er is een warme overdracht tussen de kinderopvangorganisaties en de kleuterbouw. .* We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *de Kruimelkring in Twello, het Kleurrijk in Twello en het Kwetternest in Twello.*

Wij hebben intensief contact met de kinderopvangorganisaties in de buurt. Er is altijd een overdracht als het kind op school komt. Dit draagt bij aan een goede doorgaande ontwikkeling.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

De volgende vijf fasen maken gericht deel uit van het kwaliteitsbeleid van SKBG.

1. De school heeft inzicht in de eigen uitgangssituatie: omgevingsanalyse, leerlinganalyse, interne analyse – SWOT. Een confrontatiematrix wordt gebruikt als instrument om de strategische keuzes te bepalen.
2. De school heeft haar strategische doelen geformuleerd gerelateerd aan de visie van de school en gerelateerd aan de uitgangssituatie van de school. De strategiekaart wordt gebruikt als middel om alle processen gerelateerd aan de doelstellingen, duidelijk en overzichtelijk in kaart te brengen.
3. De school evalueert systematisch de kwaliteit van haar opbrengsten en van het onderwijs en leren. De zelfevaluatie wordt twee keer per jaar uitgevoerd. Daarnaast organiseert SKBG-audits op alle scholen, biedt zij de mogelijkheid om een visitatie op school uitgevoerd te krijgen en worden tevredenheidsonderzoeken ouders, personeel en leerlingen eens per twee jaar uitgezet. De risicoanalyse waarin kengetallen van alle scholen zichtbaar zijn, wordt twee keer per jaar bekeken en aan de hand van de uitkomst van die analyse worden al dan niet interventies ingezet.
4. De school werkt gericht aan verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs.
5. De school legt verantwoording af aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.

Op onze school wordt doelgericht lesgegeven. Dat betekent dat leerkrachten vooraf een beginsituatie checken op het doel (bijvoorbeeld door de resultaten van de vorige les of toets te bekijken of een check te doen bij de start van de les), differentiëren op inhoud en evalueren wie het doel heeft bereikt en wie niet. Deze informatie vormt de basis voor de volgende les.

De resultaten van de methode-onafhankelijke CITO-toetsen worden halfjaarlijks geëvalueerd.

Daarnaast worden de schooldoelen per kwartaal geevalueerd. Zitten we op koers, welke doelen zijn al behaald en ligt de focus nog op de doelen? De professionalisering van het team wordt afgestemd op het jaarplan en op de eigen ontwikkeling. We volgen de eigen ontwikkeling van leerkrachten volgens een systematiek van waarderings- en coachgesprekken die jaarlijks worden gevoerd. Hieruit volgen actie- en aandachtspunten. Binnen het team worden samen lessen voorbereid, hebben we teambijeenkomsten met onderwijsinhoudelijke onderwerpen en studiedagen die aansluiten bij de onderwerpen van het jaarplan.

Onze doelen in het schoolplan op hoofdlijnen:

- **Resultaten:**

Opbrengsten lezen en rekenen op ambitieniveau brengen (zie vastgestelde doelen in ons onderwijsplan)

Sociale opbrengsten in Kanvas vastgelegd. Onderwijsplan sociale leren is vormgegeven. Sociale opbrengsten zijn op uitstroomniveau VO vastgesteld.

Aansluiting leerlijn VO rekenen.

Onderwijsplan burgerschap is vormgegeven.

- **Onderwijs**

Begrijpend lezen als cement tussen de projecten door middel van close reading

Aanvullende onderwijsplannen voor cultuuronderwijs volgens cultuurplan en het sociale leren

Een passend rapportagesysteem voor leerlingen, waarbij eigenaarschap van de leerling voorop staat bij de WO vakken.

Eigenaarschap bij leerlingen. Leerlingen stellen eigen doelen en zien hun eigen ontwikkeling bij meerdere vakgebieden.

Minimaal twee projecten per jaar worden vormgegeven door intensieve samenwerking met bedrijven/ cultuurinstellingen /mensen uit de gemeenschap door middel van workshops.

Formatief assessment is een structureel onderdeel van de dagelijkse lessen.

Digitale middelen worden, naast verwerking, ook ingezet voor instructie.

De leerling is mede-eigenaar van zijn eigen leerproces en het leerklimaat.

Doelgericht aanbod sociale leren/ cultuuronderwijs/ WO.

Kinderen groep 7&8 en leerkrachten werken grotendeels in een digitale leeromgeving.

- **ondersteunende processen**

Uitdagende leeromgeving, waarbij veiligheid, orde en voorspelbaarheid het uitgangspunt vormt.

Projectonderwijs voor de hele school.

In de school wordt in de bovenbouw gewerkt met miniteams met verschillende rollen tijdens projectonderwijs.

De school benut de kennis van specialisten/talenten binnen de school en binnen cluster Voorst.

Aanbod culturele vorming vergroten via projectonderwijs, muziek staat elk jaar centraal.

- **Lerend vermogen medewerkers**

Leerkrachten beheersen de losse onderdelen vanuit het formatieve assessment.

Leerkrachten ontwerpen hun onderwijs samen per periode vanuit een samenhangend aanbod.

Leerkrachten zijn eigenaar van hun eigen ontwikkeling, dit tonen zij aan d.m.v. het werken aan hun eigen ontwikkeldoelen. Reflectie en dialoog is hierbij het uitgangspunt. Waarderende beoordelingsgesprekken.

Leerkrachten dragen zorg voor een gevarieerd digitaal aanbod in het curriculum in de bovenbouw.

Hoe bereiken we deze doelen?

Middels jaarlijkse ambitiekaarten met vastgestelde doelen en procesbewakers houden we zicht op het behalen van de doelen. De ambitiekaarten zijn onderdeel van het schoolplan. Alle ambitiekaarten vormen per jaar het jaarplan.

We hebben een cyclus van zelfevaluatie en evaluatie van onze onderwijsdoelen tijdens onze halfjaarlijkse schoolbesprekingen. Daarnaast hebben we nog twee momenten per jaar met een kleine schoolbespreking.

Er zijn meerdere klassenbezoekrondes door directeur en collega's per jaar waarbij gecheckt wordt hoe de schooldoelen in het dagelijks onderwijs terugkomen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Onder leerlingondersteuning verstaan we onderwijsondersteuning op didactisch en pedagogisch gebied. Leerlingen vallen onder de verantwoordelijkheid van de groepsleerkracht(en). Als team voelen wij ons gezamenlijk verantwoordelijk voor de ontwikkeling van álle leerlingen van onze school. De ondersteuning voor de kinderen start in de eigen groep. De groepsleerkracht volgt de ontwikkeling van de kinderen en signaleert of het onderwijsaanbod past bij de onderwijsbehoefte van de leerling. Als de groepsleerkracht signaleert dat het onderwijsaanbod onvoldoende passend is voor de individuele leerling, kunnen hierin aanpassingen worden gedaan. De groepsleerkracht gaat zelfstandig, of in overleg met collega's, ouders en kind, op zoek naar oplossingen en wordt hierin ondersteund door de intern begeleider. De coördinatie van de extra zorg is in handen van de intern begeleider. De school biedt basisondersteuning. Wanneer dat gewenst of noodzakelijk is kan de school hierin worden ondersteund door het samenwerkingsverband IJssel Berkel. Voor specifiekere ondersteuningsvragen kan er ook een beroep worden gedaan op het expertiseteam van het samenwerkingsverband.

Om de ontwikkeling van de leerlingen goed te kunnen volgen, gebruiken we in de groepen 1 en 2 de methode Kleuterplein en het volgsysteem 'leerling in beeld'. Vanaf groep 3 zijn er de methode gebonden toetsen en de landelijk genormeerde Cito-toetsen. De methode gebonden toetsen geven een goed beeld van het presteren van uw kind, maar zeker zo belangrijk zijn de observaties, die wij dagelijks uitvoeren: hoe is uw kind tot dit resultaat gekomen, hoe voelt uw kind zich etc. De Cito-toetsen geven een beeld van hoe uw kind scoort op de verschillende leerstofonderdelen, in vergelijking tot het landelijk gemiddelde. We nemen 2 keer per jaar de Cito-toetsen af, halverwege het jaar (januari, februari) en tegen het einde van het schooljaar (mei, juni). We nemen onder andere de toetsen af van rekenen, spelling, technisch lezen en begrijpend lezen.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We hebben sinds 2013 al een goedlopende plusklas, naast de verrijkingsgroep op school. Sinds 2021 hebben wij een praktijkklas in samenwerking met het Zonecollege (VMBO) waarbij kinderen leren uit de praktijk. We zijn trots op deze vormen van ondersteuning.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Logopedist via de gemeente

Er zijn meerdere specialisten beschikbaar, zowel binnen school als bovenschools wat zorgt voor goede expertise. Dit is op het gebied van gedrag, en ICT. Daarnaast zijn er een aantal coördinatoren op het gebied van rekenen, cultuur, lezen en gedrag.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Er zijn meerdere specialisten beschikbaar, zowel binnen school als bovenschools. Zo zijn er specialisten op het gebied van gedrag, ICT, taal/lezen en rekenen. Binnen de school zijn er coördinatoren voor cultuur, rekenen, ICT, gedrag, meerbegaafdheid en lezen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Er zijn meerdere specialisten beschikbaar, zowel binnen school als bovenschools.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht beweging

We beschikken over een vakleerkracht beweging met specialiteit motoriekproblemen

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We gebruiken in groep 1-8 de methode Kanjertraining.

De leerkrachten behalen certificaten en volgen training om de lessen Kanjertraining te geven. Daarnaast hebben we op school 2 Kanjercoördinatoren die de gemaakte afspraken bewaken in het team en de collega's inspireren en begeleiden.

Er vindt eens in de paar jaar een specifieke ouderavond plaats waarbij de aanpak van de Kanjertraining

ter sprake komt, zodat ouders hiervan ook op de hoogte zijn.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kanvas.

Ieder jaar wordt de KANVAS vragenlijst ingevuld door alle leerkrachten. De kinderen uit de groepen 6 t/m 8 vullen tevens de leerling-vragenlijst (digitaal) in. Het gaat hierbij om de leerlingvragenlijst van Kanvas en de veiligheidslijst.

De resultaten worden besproken met de leerkracht en IB-er en indien nodig wordt er een plan van aanpak gemaakt.

Meerdere keren per jaar wordt bij de leerlingen van alle groepen 3 t/m 8 een sociogram afgenomen. Zo proberen we een beeld te krijgen van verhoudingen en evt. verschuivingen in de groepen.

We hebben binnen de school een contactpersoon die de tussenpersoon voor de vertrouwenspersoon binnen de stichting is.

Dit is Anneke van Balveren, a.vanbalveren@skbg.nl

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Maartje Borgonjen	m.borgonjen@skbg.nl
anti-pestcoördinator	Martijn Heidemans	m.heidemans@skbg.nl
vertrouwenspersoon	Anneke van Balveren	a.balveren@skbg.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Laagdrempeligheid in communicatie staat voorop. Het is belangrijk dat de leerkracht bereikbaar is en we samen met u als ouders zorgen voor een goede ontwikkeling van het kind. We zijn makkelijk te benaderen en maken graag tijd vrij voor een gesprek.

Wij zien ouders als partner in opvoeding en ontwikkeling. Samen met de ouders werken we dagelijks aan hun ontwikkeling. Dit betekent ook een tijdige afstemming met elkaar in openheid en eerlijkheid met duidelijke afspraken zodat we uw kind de goede hulp kunnen bieden.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Ouders krijgen geregeld nieuws en nieuwtjes uit de klas via social schools. Dit wordt verzorgd door de leerkracht. In de onderbouw doen we dit met meer regelmaat. In de bovenbouw vertellen kinderen thuis al iets meer over wat er op school gebeurt.
- Elke drie weken ontvangt u een nieuwsbrief met informatie over ons onderwijs en schoolbreed nieuws over activiteiten gebeurtenissen.
- We hebben een gesprekkencyclus van meerdere gesprekken per jaar met de ouders (en kind). We voeren daarnaast kindgesprekken.
- Twee keer per jaar ontvangt het kind een rapport.

Het belangrijkste is dat ouders en school bereikbaar zijn voor elkaar. Loop gerust binnen, dat is alleen maar fijn!

Klachtenregeling

De meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school kunnen, naar wij hopen, in goed onderling overleg worden opgelost. De weg: leerkracht - directeur - schoolbestuur is hiertoe de meest voor de hand liggende. Indien dat echter, gelet op de aard van de klacht, niet mogelijk is of indien de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kunt u zich schriftelijk wenden tot de klachtencommissie. www.skbge.nl/organisatie/klachtenregeling. Onze klachtenregeling is breder dan de kwaliteitswet voorschrijft en omvat onder andere seksuele intimidatie en machtsmisbruik, discriminatie en de kwaliteit van het onderwijs. Onze contactpersoon is Anneke van Balveren. Zij is het eerste aanspreekpunt bij klachten. a.vanbalveren@skbge.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- oudertevredenheidsonderzoeken

- Leerlingen hebben inspraak via de leerlingenraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Via de klassenouders wordt geregeld hulp gevraagd. Dit kan voor vanalles zijn. Zo hebben we ouders nodig bij vervoer naar een activiteit, bij het begeleiden van groepjes kinderen zoals het herfstpad en lentepad bij de kleuters. Ook vragen we hulp bij de techniekochtenden, bij het wassen van schoolshirts en nog veel meer. We maken ook gebruik van de expertise van ouders bij ons thematisch onderwijs.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 17,50

Daarvan bekostigen we:

- Carnaval
- Pasen, Martinusdag (goede doelen dag), Pietenochtend
- Sportdagen
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Er zijn vrijwillige kosten voor het overblijven à €26 per leerling (voor een heel jaar).

Leerlingen kunnen altijd meedoen met de extra activiteiten van school. Wij sluiten geen kinderen uit. De school zorgt voor een passende oplossing.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders kunnen hun kind telefonisch ziek melden. Dit kan van 7.45 uur tot 8.30 uur.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Ouders kunnen via social schools (het communicatieplatform van de school) een verlofaanvraag doen. Wanneer er verlof wordt verleend, staat op de website van de school.

4.4 Toelatingsbeleid

Zie hiervoor het protocol toelating en verwijdering op de website.

4.5 Beleid informatieplicht gescheiden ouders en AVG

Alle ouders hebben in principe recht op informatie over hun kind. Dit geldt ook voor ouders die gescheiden zijn. Het is belangrijk om beide ouders goed te informeren over de ontwikkeling van hun kind of kinderen. Voorwaarde is wel dat beide ouders zelf hun verschillende adressen kenbaar maken aan de directeur. Aan beide ouders wordt dan de volgende informatie in tweevoud verstrekt: de schoolgids, het rapport en de uitnodiging voor de ouderavond en kindgesprekken. Als één van de ouders dit anders wil, kan dit aan de directie worden doorgegeven. Voor een ouderavond worden beide ouders uitgenodigd voor een gezamenlijk gesprek. Alleen in bijzondere gevallen kan hiervan worden afgeweken. Alle overige informatie wordt in enkelvoud meegegeven; op verzoek kan het ook aan de ouder verstrekt worden, bij wie het kind op dat moment niet woont. Een verzoek om gegevens te verstrekken aan derden wordt altijd aan beide ouders gedaan. Ouders die geen gezag (meer) hebben over het kind hebben een beperkt recht op informatie. Zij moeten daar zelf om vragen. Als door derden om informatie over een kind gevraagd wordt, zal de school altijd beide ouders om toestemming vragen.

Wij gaan zorgvuldig om met persoonsgegevens Op de Martinus gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is. In het privacyreglement kunt u precies lezen wat voor onze school de doelen zijn voor de registratie van persoonsgegevens. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders (zoals bij de inschrijving op onze school). Daarnaast registreren leraren en ondersteunend personeel van onze school gegevens over onze leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens. Wij hebben een bovenschools AVG-specialist die de gegevensbescherming continu bewaakt.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De tussentijdse resultaten van de methode-onafhankelijke toetsen worden halfjaarlijks geanalyseerd en zijn samen met de overige data richtinggevend bij het evalueren en opstellen van groeps- en handelingsplannen.

Daarnaast hebben wij data van de methodeafhankelijke toetsen, het dagelijkse werk en de observaties. Met die gegevens bepalen we het dagelijkse onderwijsaanbod.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus

2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

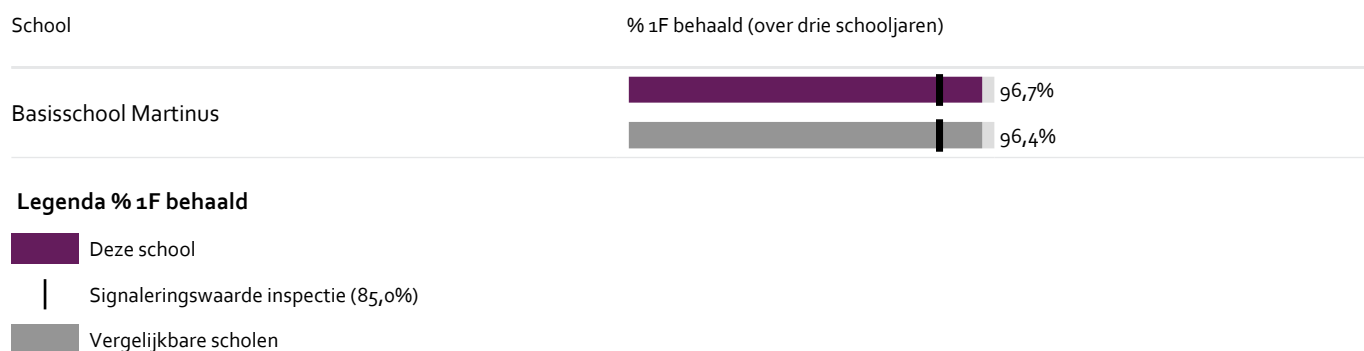
Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

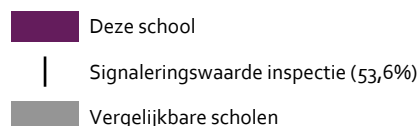
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2021-2022?



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2021-2022?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Aan de ouders van groep 7 en 8 wordt informatie verstrekt over het vervolgonderwijs, tijdens een onderwijsmarkt, die wordt georganiseerd door het Voortgezet Onderwijs. Het gaat dan om de verschillende types vervolgonderwijs en de verschillende scholen in en om Twello.

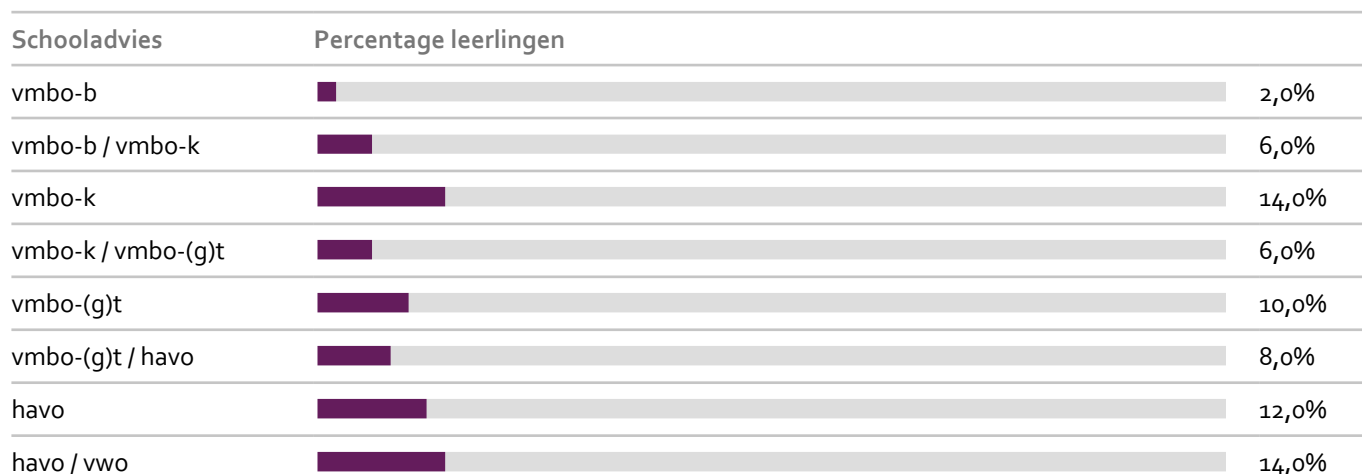
De scholen voor het voortgezet onderwijs houden open dagen die u, ook als uw kind in groep 7 zit, kunt bezoeken om u samen met uw kind te oriënteren op de verschillende mogelijkheden. Aan het einde van groep 7 krijgt uw kind een gesprek over een mogelijke denkrichting van het VO niveau. Belangrijke overwegingen hierbij zijn werkhouding, studieplezier, leerprestaties, zelfstandigheid en inzicht.

Na het voorlopig schooladvies in november in groep 8, volgt het definitieve schooladvies in de week vóór de voorjaarsvakantie, tijdens de definitieve adviesgesprekken in februari. Het schooladvies geeft een niveau van voortgezet onderwijs aan, niet een bepaalde school.

Na het definitieve schooladvies melden ouders hun kind aan bij een school voor voortgezet onderwijs. De school zorgt ervoor dat alle relevante gegevens naar de school voor voortgezet onderwijs verzonden worden.

De centrale eindtoets wordt in april afgenomen. Mocht de uitslag van de eindtoets veel afwijken van het schooladvies dan kan dat aanleiding zijn tot nieuw overleg tussen school en ouders. Een schooladvies mag alléén naar een hoger onderwijsniveau worden bijgesteld.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2020-2021?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Respect voor elkaar

Samen verantwoordelijk

Veilige omgeving

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap. Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Respect voor elkaar en de omgeving /Samen verantwoordelijk/ Veiligheid

Wij vinden het van belang dat er in eerste instantie wordt uitgegaan van de groep als sociale werk -en leerplek. Wij willen dat ieder kind zich veilig voelt in de groep / op school. Vanuit deze basis willen we dat er gewerkt wordt in het aangaan en onderhouden van 'gezonde' relaties. Vanuit hier willen we de kinderen succes ervaringen laten opdoen, zich vertrouwd laten voelen. Daarnaast richten we ons ook op het individu, hij/zij is autonoom, mag zijn wie het is en laten zien wat hij of zij kan.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Onze school werkt vanuit de methode Kanjertraining wat betreft de sociaal emotionele ontwikkeling van elk individueel kind. We monitoren de sociale veiligheid met het volgsysteem Kanvas. Onze school streeft naar een goede balans tussen welbevinden en leerontwikkeling. Deze aspecten kunnen niet

zonder elkaar.

Uw kind is enorm gebaat bij een optimale samenwerking tussen school en thuis. Dus met u, als ouder. Kinderen ervaren namelijk een groot gevoel van veiligheid als hun belangrijkste opvoeders zoveel mogelijk dezelfde normen en waarden delen. Als een kind weet dat als er een probleem is, ouders en school daar samen goed over kunnen praten. En beiden het belang van het kind op het oog hebben.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 12:30	12:30 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Partou](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team en ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden (vrijwillig).

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Partou](#), [de kruimelkring](#) en [BSO sport](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Naast de reguliere schoolvakanties, zijn er een aantal studiedagen per jaar gepland, waarop de kinderen vrij zijn.

Deze studiedagen worden tijdig gecommuniceerd in de nieuwsbrief, in de agenda van social schools en ze staan op de kalender die alle ouders aan het begin van het schooljaar krijgen.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	22 oktober 2022	30 oktober 2022
Kerstvakantie	24 december 2022	08 januari 2023
Voorjaarsvakantie	25 februari 2023	05 maart 2023
Meivakantie	29 april 2023	07 mei 2023
Zomervakantie	08 juli 2023	20 augustus 2023

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Carla Woudstra	maandag-vrijdag	8.00-17.00 uur
Anneke van Balveren	Dinsdag-vrijdag	8.00-17.00 uur
Mirelle de Lange	ma, di, do en vrij	12.00-14.30 uur

Als ouders contact willen, dan is de groepsleerkracht de eerst aangewezen persoon voor vragen.
Voor algemene zaken kunt u zich richten tot de Carla.
De IB-er (Anneke) is het eerste aanspreekpunt voor vragen over de zorg.
Praktische zaken zoals problemen rondom het inloggen op Social Schools loopt via Mirelle.

